

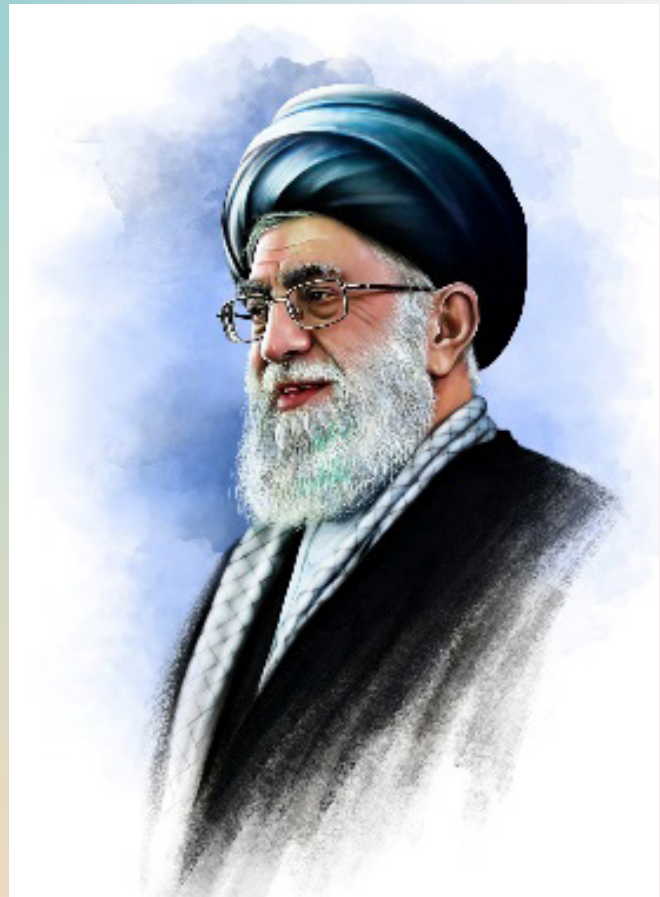


گاهنامه علمی - آموزشی چستا

گاهنامه علمی - آموزشی چستا
سال دوم / شماره چهارم / بهار ۹۸
دانشگاه فرهنگیان پردیس
شهید صدوقی کرمانشاه



* بیانیه گام دوم مقام معظم رهبری
* جوان، بازیگر اصلی گام دوم
* بیانیه گام دوم در باب آموزش و پرورش
* بزرگداشت روز معلم



بیانات رهبری

«نسل سوم و چهارم که امروز مقابل دشمن می ایستد و اصرار می کند و از حرم دفاع می کند و شهید می شود این را آموزش و پرورش تربیت کرده آن هم در دنیای اینترنت، ماهواره و مفسد گوناگون. دانشمندان نانو و جوان هایی که به اردوی جهادی می روند این همه کار بزرگ علمی این همه شهید دانش آموز و معلم این همه را آموزش و پرورش تربیت کرده است. آموزش و پرورش دوره انقلاب را دست کم نگیرید؛ البته نواقص و معایبی هست که به فضل الهی اصلاح خواهیم کرد.»

«بیانات رهبری در دیدار دانشجو معلمان و معلمان سراسر کشور، ۱۳۹۸/۰۲/۱۱»

فهرست

۳	بیانیه گام دوم مقام معظم رهبری
۴	جوان، بازیگر اصلی گام دوم
۶	لبیک به بیانیه گام دوم مقام معظم رهبری
۷	بیانیه گام دوم در باب آموزش و پرورش
۸	بزرگداشت روز معلم
۹	تازه های علمی
۹	یادداشت
۱۰	رتبه بندی در آموزش و پرورش
۱۱	کلامی از فارغ التحصیلان
۱۳	آنچه گذشت

مدیر مسئول: سوسن میزایی اصل

سر دبیر: فاطمه سادات ایزدی اونجی

هیئت تحریریه: صبا مرادی، هستی کریمی، کبری

پاشایی، زهرا فرامرزی، زهرا فضلی

نگارندگان افتخاری: نازنین سلطان مرادی، فاطمه مرادی

ویراستار: فاطمه کیانی

صفحه آرا: شادان ارشدی

نشانی دفتر انجمن: کرمانشاه، میدان سپاه پاسداران،

بلوار شهید بهشتی، جنب پارک شاهد، دانشگاه

فرهنگیان شهید صدوقی کرمانشاه.

پست الکترونیکی: chistamag.cfu@gmail.com

پیام رسان تلگرام - اینستاگرام: @chistamag_cfu

بیانیه گام دوم مقام معظم رهبری

حجت الاسلام محمد مهدی صاحب الامری - مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه

رهبر فرزانه‌ی انقلاب در بیانیه‌ی «گام دوم انقلاب» با مرور تجربه‌ی ۴ دهه‌ی انقلاب اسلامی بیان کردند: انقلاب «وارد دومین مرحله‌ی خودسازی و جامعه پردازی و تمدن سازی شده است». گام دومی که باید در قالب «نظریه‌ی نظام انقلابی» و با «تلاش و مجاهدت جوانان ایران اسلامی» به سوی تحقق آرزوی بزرگ «ایجاد تمدن نوین اسلامی و آمادگی برای طلوع خورشید ولایت عظمی (ارواحنا فداه)» برداشته شود.

حال با توجه به این چشم‌انداز روشن، ما در نظام تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی چه گام‌هایی را می‌توانیم برداریم که مؤثر در تمدن سازی نوین اسلامی باشیم؟ به نظر می‌رسد که مهم‌ترین گامی که باید در عرصه نظام تعلیم و تربیت برداشته شود پرورش معلمانی با ویژگی‌های انقلابی و مقاوم، جهادی و خستگی‌ناپذیر، ولایی و اخلاق مدار باشد. نقش مهم و مؤثر معلم و تعلیم و تربیت در دستاوردهای انقلاب اسلامی موضوع غیرقابل اغمازی است؛ لذا برای تداوم و توسعه‌ی دستاوردها به حضور معلمي با چنین ویژگی‌ها نیازمند هستیم.

برای ساخت معلمانی با این ویژگی باید به موارد ذیل توجه ویژه نمود:

جذب نیروهای جوان، نخبه، خلاق و انقلابی در عرصه نظام تعلیم و تربیت کشور.

پالایش نیروها در عرصه نظام تعلیم و تربیت کشور چه در حوزه اساتید هیئت علمی و مدعو و چه در بخش کارکنان، به کارگیری نیروهای جوان، بانگیزه، انقلابی،

پرشور و هیجان به جای بعضی از اساتید و نیروهای خسته، سرخورده، بی‌حوصله، بی‌انگیزه، و مأیوس‌کننده. -تغییر در نظام تربیتی آموزش و پرورش بر اساس سند تحول بنیادین و پررنگ شدن بعد پرورشی و تربیتی در کنار آموزش؛ نه اجرای مخفیانه یا مرموزانه سند ۲۰۳۰ در نظام آموزش و پرورش.

جهادی مضاعف در حیطه‌ی تزکیه روحی و نفسانی در نظام تعلیم و تعلم، همچنان که رهبر معظم انقلاب در بیانیه‌ی گام دوم به جوانان این گونه توصیه و سفارش می‌کنند:

«شما جوانان باید در خود و دیگران نهال امید به آینده را پرورش دهید. ترس و ناامیدی را از خود و دیگران برانید. این نخستین و ریشه‌ای‌ترین جهاد شما است. رویش‌های انقلاب بسی فراتر از ریزش‌ها است و دست‌ودل‌های امین و خدمتگزار، به مراتب بیشتر از مفسدان و خائنان و کیسه‌دوختگان است. دنیا به جوان ایرانی و پایداری ایرانی و ابتکارهای ایرانی، در بسیاری از عرصه‌ها با چشم تکریم و احترام می‌نگرد. قدر خود را بدانید و با قوت خداداد، به‌سوی آینده خیز بردارید و حماسه بیافرینید.»

معلم انقلابی و ولایی باید برای تحقق گام دوم انقلاب در عرصه علم و پژوهش (رونق تولید علم و اندیشه)، معنویت و اخلاق و سبک زندگی ایرانی و اسلامی سرآمد همه جوانان ایران زمین باشد تا بتواند تمدن نوین اسلامی را پایه‌گذاری نموده و نسلی با این اوصاف تربیت نماید. ان شاء الله...



جوان، بازیگر اصلی گام دوم

روزنامه‌نگار و تحلیل‌گر سیاسی، آقای مهدی محمدی

در مورد بیانیه گام دوم انقلاب و تحلیل ابعاد و محتوای آن لازم می‌دانم تا به چند نکته اشاره کنم:

۱. اساس نقشه‌ی راه

نکته‌ی اول که بایستی به آن توجه داشت این است که ایشان فرمودند: «گام دوم انقلاب را بدون داشتن نقشه‌ی راه نمی‌توان طی کرد و نقشه‌ی راه بایستی با توجه به یکسری موارد تنظیم شود.» اول از همه، تجربه‌ی گذشته است که ایشان نیز در پیامشان به نقاط قوت و ضعف این تجربه اشاره کردند و تصریح نمودند که نقاط قوت بیشتر از نقاط ضعف است و البته باید بدانیم که نقاط ضعف نیز وجود دارد و این‌طور نیست که تجربه ما از نقاط ضعف خالی بوده است.

۲. توجه به برنامه‌ی دشمن

نکته‌ی دومی که در مورد این پیام باید در نظر داشته باشیم برنامه و طراحی دشمن است. اساساً یکی از ویژگی‌های مهم این بیانات این است که در جای‌جای آن ردپای ضرورت فهم نقشه‌ی دشمن وجود دارد. این مورد نشان‌دهنده‌ی این است که غفلت از دشمن یک استراتژی برای دشمن است. یعنی تولید غفلت برای مردم، نخبگان و مسئولین در نظام جمهوری اسلامی یک استراتژی است که رهبر انقلاب در سطرهای این پیام مکرر به آن اشاره داشته‌اند.

۳. آرمان‌های غیرقابل انقلاب

نکته‌ی سوم که نقشه‌ی راه گام دوم انقلاب اسلامی بایستی بر اساس آن تنظیم شود؛ اهداف و آرمان‌ها، مبانی و اصولی است که حضرت امام (ره) برای این انقلاب تعیین کردند و رهبر معظم انقلاب می‌فرمایند: «این موارد غیرقابل تغییر است و بقای جمهوری اسلامی در گرو تحقق هر چه دقیق‌تر این آرمان‌هاست.» ماندن بدون اصول برای ما ارزشی ندارد و این مسئله یکی از مضامین اصلی پیام ایشان است.

۴. جوان، بازیگر اصلی گام دوم

نکته‌ی چهارمی که نقشه‌ی راه گام دوم بایستی بر اساس آن تنظیم شود، بازیگران این گام مهم هستند که در کلام و نظر ایشان جوانان می‌باشند. اگرچه این پیام مملو از امید برای حرکت در گام دوم است اما گام سختی است و دشواری‌های زیادی بر سر راه ما قرار خواهد گرفت و چه‌بسا از گام اول دشوارتر، پر سنگلاخ‌تر و مستلزم وقت، انرژی، استحکام، ایمان، اعتقاد و انگیزه بیشتری باشد؛ به همین دلیل است که جوانان را کاندید کردند و این مورد نشان‌دهنده‌ی چند مسئله است. اولاً ایشان اعتقاد دارند که جوانان قادر به کشیدن این بار هستند و برخلاف تصور عده‌ای که حتی در رفتارشان نیز آشکار است تا حدی می‌توان به نسل جوان اعتماد کرد، آقا این نظر را ندارند. از نظر من بیانات ایشان نشان‌دهنده‌ی باور عمیق نسل جوان است و گر نه چنین ریسکی بر سر نسلی که هنوز در مورد ارزش‌ها و آرمان‌هایش بحث وجود دارد، توجیهی ندارد. بنابراین نظر ایشان قطعاً مبتنی بر ایمان به این نسل است.

۵. کارآمدی جوانان

نکته‌ی پنجم که سبب می‌شود حضرت آقا به جوانان اعتماد داشته باشند این است که در صحنه‌های حساس فعلی که انقلاب اسلامی درگیر آن است، چه در صحنه‌ی جنگ نرم و مبارزه‌ی فکری که دشمن ایجاد کرده است و هم در صحنه‌های سخت و نیمه‌سخت هر جا جوانان ابتکار عمل داشتند، کارآمد عمل کرده‌اند چه در حوزه‌های علمی، مجازی، مدافعان حرم و... بنابراین ایشان نسل جوان را کارآمد می‌دانند. تجربه‌های فعلی نشان‌دهنده‌ی این است که اگر بار بر دوش این نسل بگذاریم و مجال و امکان کافی در اختیار این نسل قرار دهیم اهلیت و توانمندی لازم برای به دوش کشیدن این بار را دارند. رهبر انقلاب جوانان را بزرگ‌ترین دستاورد جمهوری اسلامی می‌دانند. در پیامشان فرموده‌اند که جوانان بزرگ‌ترین ثروت و دارایی انقلاب هستند. این مسئله‌ی مهمی است که از نظر ایشان جوانان صرفاً افرادی نیستند که بایستی بار آینده را بر دوش آنان قرار داد؛ بلکه ایشان مهم‌ترین موفقیت، اصلی‌ترین و شیرین‌ترین میوه‌ی انقلاب هستند. جوانان بزرگ‌ترین دستاورد ما از گذشته هستند که می‌خواهیم بزرگ‌ترین بار از آینده را به عهده‌ی ایشان بگذاریم. رهبر انقلاب درک و تحلیل خاصی از نحوه‌ی عمل انقلاب اسلامی و دستاوردهای انقلاب در چهل سال گذشته دارند و نگاهشان نگاه عمیق‌تری است و مبتنی بر سرمایه‌ی انسانی است تا نگاه سخت‌افزارانه‌ای که از طریق شمردن میزان توسعه‌ی سخت‌افزارها سعی دارد برای انقلاب اسلامی در حقیقت کارنامه‌ای دست‌وپا کند.

اما گذشته از این نکاتی که عرض شد می‌خواهم روی چند فقره‌ی اصلی پیام هم تأکید کنم:

✱ نظام‌سازی انقلابی

مضمون مرکزی این پیام مفهوم نظام‌سازی انقلابی است. رهبر انقلاب از تئوری نظام انقلاب اسلامی به عنوان تئوری اصلی گام دوم انقلاب صحبت کردند که مستلزم نظریه‌پردازی‌های جدی است و این تئوری ریشه دارد. تأکید امروز ایشان بر انقلابی ماندن است دقیقاً در زمانی که دشمن تأکید انقلابی زدایی در ایران دارد. این بقا زمانی ارزش دارد که انقلابی باشیم. ایشان می‌فرمایند: این نظام زمانی درست عمل کرده که اصول، ارزش‌ها و آرمان‌های انقلاب حفظ شود و این بدین معناست که اگر این نظام دچار سکون و محافظه‌کاری شود و از ارزش‌های انقلابی دور شود و دشمن موفق شود این نظام را انقلاب زدایی و سکولار کند، از ماهیت اصلی تهی شده است و نظام جمهوری اسلامی اگر غیرانقلابی باشد اساساً نظام جمهوری اسلامی نخواهد بود. این موضوع بسیار قابل توجهی است که بایستی در خصوص ابعاد آن صحبت کنیم ضمن این‌که ظاهراً مفهوم نظام انقلابی مفهومی پارادوکسیکال است؛ یعنی از طرفی دربرگیرنده‌ی مفهوم نظام است که یعنی شما با یک سیستم باثبات مواجهید و از طرفی مفهوم انقلاب در کنار آن قرار دارد؛ که به معنای تحول دائمی، مستمر و برخورد انقلابی با پدیده‌هایی که پیش روی این نظام است. اما این نگاه ظاهری است و در نگاهی واقعی در حقیقت پارادوکسی وجود ندارد؛ همان‌طور که در مفاهیمی مثل مردم‌سالاری دینی و جمهوری اسلامی پارادوکسی نیست. نوع نگاه به این مفاهیم بایستی تغییر کند تا این مفاهیم بتوانند

در کنار هم قرار گیرند و یک هم‌زیستی کارآمد و از لحاظ نظری فاقد تناقض و همگن و بلکه یک مفهوم پیشرو خلق کند.

✽ افتخار به دستاوردهای منطقه‌ای

نکته‌ی دیگر این است که حضرت آقا در مورد سیاست نظام در مورد مسئله‌ی منطقه‌ای که اکنون نقطه‌ی اصلی فشار دشمن است و تعیین تکلیف بسیار مهمی کردند. برای اولین بار می‌شنویم که ایشان تأکید دارند ما در مرزهای سرزمین‌مان ایستاده‌ایم و در درون سرزمین‌های اشغالی نیز به مقاومت کمک می‌کنیم و این سخنان بزرگی است و نشان‌دهنده‌ی این است که نظام جمهوری اسلامی دستاوردهای منطقه‌ای را سر دست گرفته و به آن افتخار می‌کند و به دشمن اعلام می‌کند با هر میزان از فشار از هیچ‌کدام این دستاوردها عقب‌نشینی نخواهد کرد. بلکه برعکس تهدیدات دشمن را تبدیل به فرصتی برای توسعه‌ی این دستاوردها خواهد کرد. هم‌زمان با اجلاس ورشو و تلاش قابل توجه آمریکایی‌ها برای این که در این حوزه به نظام فشار بیاورند در واقع گمان می‌کنم که بیانات حضرت آقا پیامی محکم برای دشمنان نظام است. حتی اگر دشمنان به روی خود نیاورند اما در پس پرده به این بخش از بیانات ایشان توجه ویژه دارند.

✽ آنچه که در پیام نیست

نکته‌ی آخر این که این پیام چیزی کم دارد. رهبر انقلاب راجع به نقش خود و ولایت‌فقیه در پیموده شدن گام اول انقلاب و وصول دستاوردهای درخشان حرفی به میان نیاورده‌اند. البته شأن ایشان و مقتضای پیام این نبوده است اما قطعاً وظیفه‌ی دوستداران انقلاب و کسانی که خود را سرباز رهبری می‌دانند است که در خصوص این جنبه از موضوع نیز صحبت کنند. بدون ولایت‌فقیه و رهبری تیزهوشانه، مدبرانه و مؤمنانه‌ای که از ناحیه‌ی امام (ره) و بعد از ایشان، حضرت آقا بر این جامعه اعمال شد، پیمودن مسیر انقلاب و دستیابی به این دستاوردها میسر نبود و همین‌طور تمامی این دشمنان ناکام نمی‌ماندند و این موضوع سطری نانوشته در این پیام است که گمان می‌کنم ایشان این مورد را بر عهده‌ی دیگران گذاشته‌اند تا این بخش را تکمیل کنند.

برگرفته از تارنمای Khamenei.ir



لیک به بیانیه گام دوم مقام معظم رهبری

زهرافضلی-کارشناسی راهنمایی و مشاوره ۹۷

«و نرید أن نمّن علی الذین استضعفوا فی الارض، و نجعلهم ائمةً و نجعلهم الوارثین»
محضر مبارک رهبر معظم انقلاب اسلامی، حضرت امام خامنه ای

سلام علیکم و رحمة الله

امام! مرقومه‌ی پیشرو، صدای لیک دانشجویان دانشجوی ایران اسلامی است که جامه‌ای واژگانی بر آن پوشانده‌اند تا این خیل احساس شعف، امید و حرکت متعالی را نمایان گردانند. واژگانی که هر کدام - هرچند الکن - حامل ندای استقامت‌اند و صدای شمشیرزنی دانشجویان انقلابی در صحنه‌های نبرد حق علیه باطل را به گوش شرق و غرب عالم می‌رسانند. خاصه مستکبران و بدخواهانی که ادعای پوچ ابرقدرتی‌شان دیگر رنگ باخته است. همان‌هایی که چشم دیدن این چله‌ی شکوهمند را نداشته و خواب‌های آشفته‌ای برای این ملت غیور دیده بودند، که صد البته هیچ‌کدام تعبیر نشد.

و اینک نیز پیامی که از این نهضت پویای اسلامی به گوش جهان مخابره می‌گردد گواه آن است که مستکبران و قدرت‌طلبان جهان‌خوار در برابر جبهه جهانی مستضعفین، خاصه ملت شریف ایران اسلامی، محکوم به شکست خواهند بود. چرا که دانشجویان این سرزمین با اقتدا به امامت رهبر مؤید، وارسته، انقلابی و دانشمندشان دومین گام جریان بی‌بدیل انقلاب اسلامی را بیش‌ازپیش مقتدرانه و امیدوارانه پیش خواهند برد.

این‌ها همه مرهون راهنمایی و ارشادات حضرت‌عالی است که صداآلوده در بیانات و کلمات درایت‌مندان‌تان در بیانیه گام دوم نیز به‌خوبی متجلی است؛ آنگاه که پشتوانگی یک تاریخ پرافتخار را برای دانشجویان‌تان یادآور شده‌اید. پشتوانه‌ای برای تاریخ‌سازی دیگری توسط دانشجویان مؤمن انقلابی. آن‌چنانی که روزی که به لطف الهی علم این انقلاب را به دستان حضرت حجت (عج) می‌سپارید از این دانشجویان به نیکی یاد نمایید.

دانشجویان تان هرچند بخش‌های پرفراز و نشیبی از این تاریخ را درک نکرده‌اند، هرچند سال‌های ابتدایی انقلاب اسلامی را از نزدیک لمس ننموده‌اند، هرچند نجوای خالصانه رزمندگان جبهه‌های دفاع مقدس را نشنیده‌اند، هرچند امام عظیم‌الشان انقلاب - آن رهبر آسمانی - را به چشم ندیده‌اند، اما اینک در آینده‌ی خلف بر حق آن رهبر فقیه و آن معمار کبیر انقلاب اسلامی و همانا در آینده‌ی صورت و سیرت نورانی حضرت‌عالی، با عمق جان روح بلند ملکوتی حضرت امام خمینی را نظاره، نجوای عاشقانه‌ی عارفان را استماع و معارف و آرمان‌های ناب انقلاب را درک کرده‌اند و در جهت صیانت و بسط آن‌ها می‌کوشند؛ و اینک از دل رهنمودهای تعیین‌کننده‌تان

پای در مسیری رو به تعالی می‌نهند.

درحالی‌که جوان‌گرایی‌های پیاپی که خاصه از سوی حضرت‌عالی پیگیری می‌شود خود منادی مرحله‌ای جدید با تکیه بر نیروهای جوان بود، بیانیه گام دوم‌تان مشتهایمان را گره کرده، عزم‌هایمان را جزم نموده و همت مان را قوت بخشیده است تا به لطف الهی به‌زودی ناکارآمدی‌های موجود در نظام را در زمینه‌های مختلف فرهنگی، سیاسی، اقتصادی و ... پایان بخشیم.

آنگاه که قلم زدید «ما می‌توانیم»، گویا واژگان را نه بر صفحه کاغذ که بر اذهان و قلوبمان حک نمودید. توصیه‌هایتان این دانشجویان انقلاب اسلامی را در حرکتی که پیش‌تر نیز در آن گام نهاده بودند، استوار، راهنمایی و هدایت می‌کند، حتی اگر در این میان بی‌مهری‌ها و روی‌گردانی‌هایی از ناحیه برخی مسئولین متوجه‌مان گردد و حتی اگر در این راه هجمه رسانه‌ای شرق و غرب لحظه‌ای رهایمان نکند؛ چرا که دست و پا زدن بیهوده‌شان نشانگر آخرین نفس‌های نورخان نابودی مکاتب نظری و راهبردهای عملی‌شان است.

مطمئن باشید در سایه ارشادات حضرت‌عالی بسط فرهنگ انقلاب اسلامی، مراحل جامعه‌پردازی و تمدن‌سازی و مقدمه‌چینی برای حکومت جهانی امام موعود (عج) را پیگیری خواهیم نمود، همان‌گونه که تاکنون نیز در پی آن بودیم؛ حتی نه آن‌گونه که تاکنون بوده است، بلکه با همتی مضاعف و تلاشی دوجندان. اگر تا امروز در مسیر رشد علم و فناوری قدم زده‌ایم، از امروز نیل به قله‌های تولید علم و دانشی اقتدار آفرین را دنبال خواهیم کرد.



بیانیه گام دوم در باب آموزش و پرورش

زهرافرامری- کارشناسی راهنمایی و مشاوره ۹۷

بیانیه‌ی گام دوم انقلاب یک سند جامع در سه بخش بررسی وقایع و اتفاقات گذشته، ارزیابی اوضاع کنونی و پیش‌بینی آینده‌ی انقلاب اسلامی توسط حضرت آیت‌الله خامنه‌ای به ملت شریف ایران علی‌الخصوص جوانان ارائه گردید.

با توجه به اینکه مخاطب اصلی مقام معظم رهبری در این بیانیه، نسل جوان هستند به‌عنوان عضوی از این نسل مؤثر و آینده‌ساز، وظیفه میدانیم که ضمن بررسی عمیق این بیانیه راهکارهای اجرایی آن‌ها در آموزش و پرورش را ارائه کنیم. از نکات مهم مطرح‌شده در این بیانیه تأکید رهبر انقلاب بر نگاه عمیق به گذشته و شناخت صحیح آن است. این مهم دستوری است به مسئولین آموزش و پرورش که تجدیدنظر جدی در تألیف کتب درسی داشته باشند و ضمن کارآمد نمودن کتب درسی به شناساندن صحیح و عادلانه‌ی گذشته‌ی انقلاب به دانش‌آموزان نسل جدید اهتمام ورزند.

نکته‌ی دیگر مطرح‌شده در این بیانیه بحث شعارهای انقلابی است که همیشه زنده و در پیشبرد اهداف انقلاب بسیار مؤثر و محرک جوشش‌های سازنده است در نتیجه از آموزش و پرورش انتظار می‌رود که در درونی ساختن این شعارها تلاش جدی خود را بکار گیرد.

متأسفانه سیستم آموزشی کنونی کشور در تزریق امید به جوانان بسیار ضعیف عمل کرده و در مواردی نیز موجب ناامیدی دانش‌آموزان شده است. در این میان مقام معظم رهبری تأکید فرمودند که اعتقاد به اصل «ما می‌توانیم»، عامل عزت و پیشرفت ایران در همه‌ی عرصه‌هاست؛ پس انتظار می‌رود که وزارت آموزش و پرورش با تغییر رویه‌ی سیستم ناکارآمد آموزشی در جهت امیدوار کردن جوانان و نوجوانان به آینده درخشان انقلاب، ایشان را برای ساختن آینده‌ی درخشان این نظام مقدس آماده کنند.

اکنون در سیستم آموزشی کشور، جای خالی بیان پیشرفت و موفقیت‌های به‌دست‌آمده انقلاب اسلامی دیده می‌شود و همین امر موجب عدم اعتماد جوانان به انقلاب و سبب بدبینی نسبت به کارآمدی انقلاب گردیده است. در حالی که درواقع چنین نیست؛ لذا از آموزش و پرورش انتظار می‌رود تا ضمن بیان پیشرفت‌های انقلاب به اثبات کارآمدی جمهوری اسلامی بپردازند.

رهبر انقلاب در بیانیه‌ی گام دوم، جوانان را محور تحقق نظام پیشرفته‌ی اسلامی معرفی نمودند که این امر (تحقق نظام پیشرفته‌ی اسلامی) را نتیجه‌ی همت و هشیاری و سرعت عمل و ابتکار جوانان می‌دانند. همین نکته به ما می‌نماید که سیستم آموزشی به‌گونه‌ای باید باشد که هر استعدادی توان رشد و پیشرفت در آن را داشته باشد و دانش‌آموزان در دوران نوجوانی ساخته و آماده جهت آینده‌سازی در دوران جوانی شوند. ایشان تأکید دارند که نیروی انسانی مستعد و کارآمد با زیربنای عمیق ایمانی و دینی مهم‌ترین ظرفیت امیدبخش کشور است در نتیجه معلمان کشور باید با اهمیت دادن به استعدادها و توانمندی‌های دانش‌آموزان و تلاش در درونی کردن رفتارهای دینی و ایمانی در ایشان، موجب افزایش اعتماد به نفس نسل جوان و تولید افراد آماده به خدمت برای ساختن آینده‌ی این انقلاب شوند.

مقام معظم رهبری در ضمن مطالب ارائه‌شده در این بیانیه توصیه‌های مهمی برای حرکت به‌سوی ساختن تمدن نوین اسلامی و تحقق

اهداف نظام ارائه کردند که در زیر به شرح آن بخش‌هایی که مربوط به آموزش و پرورش و دانشجو معلمان است می‌پردازیم.

علم و پژوهش:

حضرت آیت‌الله خامنه‌ای «دامت توفیقاته» در این باره می‌فرمایند که ماهنوز از قله‌های دانش جهان بسیار عقبیم. همین نکته وظیفه‌ی بسیار خطیری را بر عهده‌ی ما دانشجو معلمان می‌گمارد که به معلومات آموخته‌شده در دانشگاه فرهنگیان اکتفا نکنیم، مطالعات علمی و عمومی باید بسیار افزایش یابد و این سطح تلاش کنونی دانشجو معلمان قطعاً سطح تلاش مطلوب جهت ساختن آرمان‌های نظام مقدس جمهوری اسلامی نیست.

همچنین پیشنهادی پیرامون فرمایشات مقام معظم رهبری در مورد علم و پژوهش برای وزارت آموزش و پرورش ارائه می‌کنم و آن این است که دوران کنونی و پیشرفت جوامع می‌طلبد که مدارس نیز از نظر بار علمی دبیران و دانش‌آموزان پیشرفت کارآمد داشته باشند و در این میان دیگر سطح کارشناسی برای جذب نیرو در آموزش و پرورش پاسخگوی نیاز علمی جامعه نمی‌باشد. به همین دلیل لازم است جهت ارتقاء سطح علمی معلمان تدابیری اندیشه شود.

پیشنهاد دوم ثابت نبودن سطح علمی معلمان در طول ۳۰ سال خدمتشان است که باید تغییراتشان قابل‌رؤیت و برنامه‌ریزی شده باشد؛ به همین سبب در دوره‌های ضمن خدمت نیازمند بازنگری بسیار هستیم. همچنین استخدام قطعی ۳۰ ساله، معلمان را از پیشرفت‌های لازم آموزشی بازمی‌دارد البته اصلاح این امر سبب رسیدگی بیشتر به معیشت قشر فرهنگی است.

معنویت و اخلاق:

یکی از عوامل سازنده‌ی جامعه‌ی آرمانی انقلاب و تمدن نوین اسلامی ترویج اخلاق اسلامی در سطح جامعه است و علاوه بر رسانه‌ها از مؤثران در این امر، آموزش و پرورش می‌تواند با درونی‌سازی اخلاقیات نیکو و معنویات، گام‌های بسیار بزرگ و مؤثری در ساخته شدن مدینه‌ی فاضله و آن جامعه‌ی آرمانی که هدف ارسال پیامبران و سبب ظهور حضرت صاحب‌عصر (عج) است بردارد. در نتیجه جایگزین نمودن مباحثی همچون دروس اخلاق اسلامی و ترویج اخلاق پیامبر اکرم (ص)، ائمه‌ی اطهار (ع) و بزرگان دین به جای مباحث ناکارآمد و بی‌تاثیر کتب درسی، می‌تواند در جهت درونی ساختن اخلاق اسلامی و معنویت در جوانان بسیار مفید و مؤثر واقع گردد.

اقتصاد:

از آنجا که اقتصاد یکی از کانون‌های توجهات دشمن بوده و هست، دانش‌آموزان با شناخت مسائل اقتصادی و به‌دست آوردن مهارت خودکفایی می‌توانند در کمترین زمان ممکن اقتصاد کشور را به اوج شکوفایی رسانده و تماماً از زیر بار فشارهای اقتصادی نجات یابند. آموزش و پرورش با تغییر رویه‌ی آموزشی باید راه و رسم خودکفایی اقتصادی و استفاده‌ی بهینه از ظرفیت‌های اقتصادی موجود در کشور را به دانش‌آموزان آموزش دهد. و اما در مسائل دیگر که مقام معظم رهبری در این بیانیه مطرح فرمودند جای بحث و بررسی و ارائه‌ی راهکار بسیار است به دلیل ذیق وقت و جلوگیری از اطاله‌ی کلام، این امر را به فرصتی دیگر موکول می‌کنم. این شاء‌الله که تمامی دغدغه‌های ما سمت‌وسوی الهی داشته باشند و نصرت الهی شامل این قبیل توجهات گردد.

بزرگداشت روز معلم

هستی کریمی - کارشناسی آموزش ابتدایی ۹۵

می‌نویسم معلم، معنی می‌کنم محبت. می‌نویسم معلم، می‌خوانم شفقت. گرچه ستایش شأن والای او در چند سطر از عهده نیاید و البته خلاصه شدنش در اردیبهشت هر سال نباید؛ لیک بهانه ایست برای تداعی ظرافت‌ها و گذشت‌ها و چه چیزی مناسب‌تر از بزرگداشت مناسبت‌ها. مگر نه اینکه زکات علم در نشر آن است و معلم هر دم نقشی بر لوح اندیشه می‌نگارد، سپاس‌داری چنین منشی شایسته است و تقدیر از او بایسته.

تکریم مقام معلم یعنی ارج نهادن به آینده‌ی فرزندان این سرزمین و همان‌طور که در سند تحول بنیادین اشاره شده است؛ ارتقا منزلت اجتماعی ضمن تأکید بر نقش الگویی و جایگاه معلم، با بهره‌گیری از ظرفیت‌ها و فرصت‌های موجود لازم می‌نماید. معلم در سند تحول بنیادین نقش یک پژوهشگر را داراست و این خود ضرورت توجه هرچه بیشتر به وی و نهاد آموزش و پرورش به مثابه‌ی اصلی‌ترین نهاد اجتماعی را تبیین می‌کند.

خالی از لطف که نیست، مایه‌ی مباهات است اگر به فراخور این رویداد، مروری بر تاریخچه‌ی چنین روزی داشته باشیم و یاد معلمان شهید را نیز گرمی بداریم. از سال ۱۳۴۰ و پس از کشته شدن ابوالحسن خان علی در جریان اعتراضات معلمان در میدان بهارستان، دوازدهم اردیبهشت هر سال در ایران روز معلم نام گرفت. همچنین پس از انقلاب اسلامی و ترور مرتضی مطهری به دست گروهک فرقان در یازدهم اردیبهشت ۱۳۵۸، فردای آن روز که با انتشار خبر شهادت همراه بود را مجدداً روز معلم نامیدند.

با این تفاسیر و با علم به نقش معلم در زندگی، اکنون که میدانم در مسند یک آموزگار خواهم بود، مسئولیت و شکوه این جایگاه را بیش‌ازپیش احساس می‌کنم و امیدوارم، امیدوارترینم که علتی باشم بر سرافرازی یک انسان و فانوس راهی در این کهکشان.

یادداشت

دکتر قره تیه - سرپرست پردیس شهید صدوقی کرمانشاه

برای دانشجو معلمان

زیست‌جهان ما در هزاره سومی است که به عصر خردورزی، دانایی و آگاهی شناخته می‌شود. در عصر ما قدرت جهانی متکی به میزان دانش، اطلاعات و آگاهی است که در اختیار ملت‌هاست. تولید و زایش این سرمایه‌ها در اختیار دانشگاه است. به‌ویژه دانشگاهی که به آموزش نسل جوان می‌پردازد که رسالت آن در جهان تعدد و تعارض بی‌سابقه هویتی، اندیشه‌ها، گفتمان‌ها و سلاقی، قوام و استمرار هویت ملی و دینی متناسب با تحولات جهانی معاصر است. بروندادهای چنین دانشگاهی باید بتوانند آنچه را که امروز می‌آموزند با پردازش خردمندانه و هوشیارانه برای فردایی بهتر به‌کارگیرد. این مهم امکان‌پذیر نخواهد بود مگر آنکه این نسل که در رسالت وداعیه روشنگری و هدایت و راهبری آینده جامعه خویش را عهده‌دار است به بازبینی دانسته‌ها و آموخته‌هایش با توجه به تحولات پیچیده جهان امروز بپردازد و هوشیارانه از آموخته‌هایش برای اعتلاء جامعه خویش بهره گیرد. روز و هفته معلم بهترین فرصت و زمان ممکن برای اندیشیدن در خصوص این نقش خطیر است که به نسل جوان دانشجو معلمان سپرده شده است. بیایید همه با هم درباره رسالت خطیر معلمی خویش در هزاره سوم عالمانه و خردمندانه بیندیشیم و خود را به مقدمات آن‌که داشتن فهم و آگاهی نسبت به گذشته، امروز و فردایمان است آراسته کنیم تا بتوانیم جامعه ایران را در جهان متلاطم و پیچیده امروز به سرمنزل مقصود برسانیم.



کبری پاشایی - کارشناسی راهنمایی و مشاوره ۹۶

بیشتر «درس» بخوانید تا سالم‌تر باشید

نتایج یک بررسی جدید نشان می‌دهد، افرادی که عمر طولانی‌تری را در آموزش و پرورش و درس خواندن صرف می‌کنند، سالم‌تر هستند.

در حال حاضر، محققان می‌گویند کسانی که در آموزش عالی تحصیل می‌کنند، سالم‌تر هستند و ریسک کمتری برای ابتلا به بیماری دارند. این مطالعه که توسط محققان دانشگاه بریستول انجام شده بیانگر آن است، افرادی که در دانشگاه شرکت می‌کنند، احتمال کمتری برای ابتلا به حمله قلبی یا سکته مغزی دارند. مطالعه جدید توسط کالج امپریال لندن، دانشگاه بریستول، دانشگاه کمبریج و دانشگاه آکسفورد صورت گرفته و نتایج آن تأکید می‌کند، افرادی که سه سال و ۶ ماه بیشتر از روند معمول در سیستم آموزش عالی تحصیل می‌کنند از شرایط جسمی بهتری برخوردار می‌شوند. محققان این پژوهش می‌گویند: به طور کلی افرادی که درس می‌خوانند و در آموزش عالی حضور دارند بیش از سایر افراد مراقب سلامتی خود هستند؛ آن‌ها کمتر سیگار می‌کشند، مراقب تناسب اندام، فشار خون، ورزش و رژیم غذایی خود هستند و در نتیجه کمتر از دیگر افراد ریسک ابتلا به بیماری‌های قلبی و سکته مغزی دارند.

دستکاری کامل حافظه انسان ممکن می‌شود

دستکاری حافظه انسان به منظور پاک کردن بخش یا تمامی خاطرات وی یکی از آرزوهای همیشگی انسان‌ها بوده و پیشرفت علم به زودی این امر را ممکن می‌کند. بررسی‌های جدید محققان نشان می‌دهد این امر در آینده نزدیک ممکن می‌شود و می‌توان با دستکاری حافظه انسان خاطرات بد را از ذهن او پاک یا احساسات منفی وی را حذف کرد.

هدف اصلی از این کار پاک کردن خاطرات منفی و اضطراب آفرین از

ذهن انسان هاست تا افرادی که حوادث بسیار بدی را پشت سر گذارده اند، بتوانند به زندگی عادی بازگردند. در واقع با این کار نوعی فراموشی مصنوعی در ذهن انسان‌ها ایجاد می‌شود تا آن‌ها تنها خاطرات مثبت را به یاد آورند.

انجام این فرایند مستلزم بیهوش کردن انسان، از کار انداختن کل یا برخی فرایندهای مغزی و فعال کردن مجدد آن‌هاست تا طی این فرایند دستکاری‌های لازم در ذهن انسان‌ها صورت بگیرد. البته فعلاً محققان موفق به تثبیت این فرایند نشده و می‌گویند تنها می‌توانند تا ۲۴ ساعت حافظه افراد را دستکاری کنند و اطلاعات یادشده برای همیشه از ذهن افراد پاک نمی‌شود.

پژوهشگران دانشگاه‌های بوستون و کلمبیا که بر روی این موضوع تحقیق می‌کنند همچنین در تلاش هستند با دستکاری سلول‌های مغز موش دریابند کدام بخش از حافظه در برابر چنین دستکاری‌هایی مقاومت کمتری دارند.

اعتیاد به گیم، اختلال روانی شناخته شد

اعتیاد به گیم رسماً در «سازمان بهداشت جهانی» به عنوان اختلال روانی به رسمیت شناخته شد.

طبق تعریف جدید در سازمان جهانی بهداشت درباره گیم شبیه تعریفی است که برای اعتیاد به شرطبندی لحاظ شده است. بر پایه این تعریف، انجام دائمی و مکرر بازی‌های دیجیتال یا بازی‌های ویدئویی چه آفلاین و چه آنلاین، به عنوان اختلال رفتاری شناخته می‌شود.

بر این اساس کسی که از این اختلال رنج می‌برد، قادر به کنترل خود نبوده و قادر به ترک بازی و یا مدیریت زمان برای بازی کردن نیست.

برگرفته از تارنمای خبرگزاری فارس و همشهری



رتبه‌بندی در آموزش و پرورش

صبا مرادی - کارشناسی آموزش ابتدایی ۹۵

مد نظر است. وزیر آموزش و پرورش در زمینه آخرین وضعیت رتبه‌بندی معلمان گفت: «پیگیری‌های نمایندگان در بار نظام رتبه‌بندی معلمان در حصول نتایج در این زمینه بسیار تأثیر گذار بوده است و پس از ۵ سال از مطرح شدن این موضوع، امروز به مرحله عملیاتی شدن و آغاز رتبه‌بندی معلمان نزدیک می‌شویم.»

کلیات طرح رتبه‌بندی به این صورت است که: رتبه اول برای همه که صلاحیت حرفه‌ای معلمی را داشته باشد اجرا می‌شود.

رتبه دوم بر اساس عوامل عملکردی، گواهینامه‌ها و مستنداتی که وجود دارد ارزیابی می‌شوند.

رتبه سوم و چهارم فرهنگیان، اکتسابی است. باید یک دوره زمانی از آخرین رتبه‌ای که دریافت می‌کنند بگذرد تا شرایط و امتیازها را کسب کنند. هرکسی که رتبه سوم و چهارم را کسب کند از عوامل انگیزشی مادی و معنوی خیلی خوبی برخوردار می‌شود.

شرایط کار معلمان و تعیین ساعات کار آن‌ها اصلاً در رتبه‌بندی مطرح نیست؛ این مسائل در طرح طبقه‌بندی مشاغل تعیین می‌شود. از آنجایی که یکی از مهم‌ترین آثار رتبه‌بندی معلمان، ارتقای کیفی نظام آموزش و پرورش و توانمندی‌های نیروی انسانی در این وزارتخانه است، این مسئله می‌تواند زمینه و فضای مناسبی را برای ارتقای کیفیت کاری نیروهای انسانی آموزش و پرورش فراهم کند.

آموزش و پرورش نیز مانند سایر نهادها و سازمان‌ها از قوانین خاص خود برخوردار است این قوانین مربوط به مدرسه، دانش آموزان، برنامه درسی و معلم که تأثیرگذارترین عنصر در این سازمان است می‌باشند. با توجه به اهمیت و تأثیرگذاری معلمان بر جامعه و روند پیشرفت آن، باید به حقوق و مزایای معلمان توجه ویژه‌ای بشود. طرح رتبه‌بندی معلمان طرحی است که سعی دارد در جهت اجرای این گام یعنی افزایش منزلت معلمان قدم بردارد.

سند تحول بنیادین آموزش و پرورش که تدوین آن مدت‌ها زمان برده بود آذر سال ۱۳۹۰ به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی رسید و توسط رئیس‌جمهوری وقت ابلاغ شد. فصل ششم از این سند به ارتقای منزلت اجتماعی و جایگاه حرفه‌ای منابع انسانی با تأکید بر نقش الگویی و جایگاه معلم می‌پردازد و به‌طور مشخص ۱۰ هدف و راهکار عملیاتی مقرر می‌دارد: استقرار نظام سنجش صلاحیت‌های عمومی، تخصصی و حرفه‌ای، تعیین ملاک‌های ارزیابی و ارتقای مرتبه (نظام رتبه‌بندی) علمی و تربیتی معلمان و تقویت انگیزه ارتقای شغلی در آنان بر اساس نظام معیار اسلامی.

این لایحه به‌منظور ایجاد سازوکارهای لازم برای ارتقای شایستگی‌های حرفه‌ای، منزلت و مرجعیت علمی و اجتماعی معلمان و افزایش انگیزه در راستای ارتقای فعالیت‌های آموزشی و پرورشی آنان تهیه شده است.

حداقل سابقه کار در طرح رتبه‌بندی ۶ سال است و معیارهایی همچون شایستگی‌های عمومی، تخصصی و حرفه‌ای و شرکت در دوره‌های ضمن خدمت



کلامی از فارغ التحصیلان

گذاری بر خاطرات

نازنین سلطان مرادی - کارشناسی آموزش ریاضی ۹۴

میدانی رفیق! پشت سرم را که نگاه می‌کنم، ۴ سال شیرین و تلخ اما دل‌نشین از نظرم می‌گذرد. ۴ سالی که ما را دور هم جمع کرد بدون اینکه ذره‌ای یکدیگر را بشناسیم. اما روزگار خوب ما را می‌شناخت و ما شدیم در و تخته‌ای که خوب با هم جور شدیم.

رشته‌مان ریاضی بود، اما تنها چیزی که در رفاقتمان وجود نداشت حساب و کتاب بود. ما بدون دو دو تا چهار تا کنار هم بودیم. پشت همدیگر را خالی نکردیم. چه کلاس‌هایی که با هم تعطیل می‌کردیم، کلاس‌های ۸ صبح را یک هفته در میان خواب بودیم، واحد حذف می‌کردیم، چه دعوایی که سر صف سلف نکردیم، چه شیر و خرماهایی که کش نرفتیم، چه شب امتحان‌هایی که تا خود سحر می‌گفتیم و می‌خندیدیم و همه اعتراض می‌کردند ... راستی یادت هست روز انتخاب واحد از ۸ صبح پای سیستم بودی تا برای کل اکیپمان یکجا، با استادی که خوب نمره می‌داد برداری؟!

لحظه‌های تلخ و شیرین زیادی را کنار هم بودیم، در شادی پارک رفتن‌هایمان، نمایشگاه‌های پارک شاهد با بژی‌هایش، در اندوه افتادن واحدهایمان، دل‌تنگی‌هایمان، عاشق شدن‌هایمان و تنهایی‌هایمان ...

میدانی رفیق، ما با هم فقط دوست و هم‌کلاس نبودیم. با هم زندگی‌ها کردیم و چه خوش‌شانس بودیم که در بحبوحه‌ی آغاز جوانی‌مان با هم آشنا شدیم. با هم بزرگ شدیم، یاد گرفتیم، گریه کردیم، خندیدیم، و سنگ صبور حرف‌های نزده‌ای شدیم که از چشم‌های هم می‌خواندیم. و به قول صابر ابر؛ شما برای من همان دوستانی بودید که حال بد و خوبم را با هم می‌خواستید و تا باد برایم می‌مانید.

حالا دیگر تاریخ تولدهای زیادی به تقویم زندگی‌ام اضافه شده است که بهترین دوران از زندگی‌ام را برایم تداعی می‌کند. حالا هر وقت عکس طاق‌بستان را جایی می‌بینم یا اسم کرمانشاه را می‌شنوم فقط لبخند و مژه شیرین خاطراتمان را حس می‌کنم. گوشی را برمی‌دارم و کلی به جان طراحان فضاهای مجازی دعا می‌کنم که ما را هر جا که باشیم به هم وصل می‌کند.

من تا آخر عمر بخشی از وجودم را در کرمانشاه به جا می‌گذارم.

بهترین خاطره کارورزی

فاطمه مرادی یک باغلو - کارشناسی آموزش ریاضی ۹۴

۹۴ ترم ۶ بودیم و در حال سپری کردن کارورزی ۲. بعد عید شده بود و طراوت بهار، دل‌ها را می‌ربود. کم‌کم با نزدیک شدن به اوج دل‌نشین بهار، عطر روز معلم هم به مشام می‌رسید. وارد هفته معلم شدیم و دقیقاً روز معلم با روز سه شنبه که روز کارورزی ما بود، مصادف

شده بود. راستش در طول این ۶ ترمی که سپری کرده بودم، خودم را در لباس معلمی می‌دیدم و انتظار داشتم روز معلم تمام همکاران و والدین دانش‌آموزان مدرسه به من تبریک بگویند.

بالاخره روز موعود فرا رسید و من بهترین و زیباترین لباسم را پوشیدم و راهی مدرسه شدم. وقتی وارد مدرسه شدم، تعدادی از والدین دانش‌آموزان را دیدم که با گل و شیرینی به سمت دفتر مدرسه می‌رفتند. قند در دلم آب شد و خیلی حال خوبی به من دست داد. با خودم می‌گفتم که در جواب تشکرشان خواهم گفت که من باید بهتر از این‌ها باشم و ... ولی وقتی وارد دفتر شدم هیچ کدام از آن والدین‌ها به من تبریک نگفتند و همکارانم هم فقط سلام و احوال‌پرسی کردند. ابتدا کمی ناراحت شدم ولی بعد گفتم حتماً تا آخر روز تبریکات زیادی خواهم شنید. معلمان در دفتر با هم حرف می‌زدند و با خوشحالی این روز را به هم تبریک می‌گفتند. راستش را بخواهید دل من هم تبریک می‌خواست. من هم خودم را معلم می‌دیدم؛ ولی کسی این عقیده را نداشت. در دفتر زده شد و چند والدین دیگر هم وارد شدند و به سمت معلمان رفتند و از زحماتشان تشکر کردند. با هر دری که زده می‌شد و هر والدینی که وارد می‌شد منتظر بودم که یکی از آن‌ها به من هم تبریک بگوید ولی دریغ از یک تبریک کم کم دلم شکست و ناراحت شدم. مدام در دلم با خودم حرف می‌زدم که چرا هیچ کس به من تبریک نگفت. تحمل این اوضاع برایم ناراحت کننده بود، برای همین کیفم را برداشتم و از دفتر بیرون آمدم. کم‌کم چشمانم داشت نم می‌شد. ناگهان صدایی تمام وجودم را لرزاند. انگار تمام ناراحتی‌های دنیا در قلبم انباشته شده بود ولی با این صدا به یک باره تمامشان از قلبم بیرون ریخت. صدای زیبایی بود. خیلی خیلی زیبا. صدایم کرد: خانم معلم. اولش فکر کردم اشتباه کرده‌ام و با سرعتی کم‌تر از پیش به راهم ادامه دادم ولی باز صدایم کرد: خانم معلم. عاشق لحنش بودم. عاشق معلم گفتنش بودم. می‌خواستم دوباره صدایم بزند. نه دوباره بلکه صدها بار صدایم بزند و من عاشقانه این صدا را با تمام وجودم لمس کنم و تا عمق جانم برود. حلقه‌های اشکی که قبلاً به خاطر ناراحتی در چشمانم انباشته شده بودند، حالا از سر شوق سرازیر شدند. همینکه به طرف صدا برگشتم شاخه گلی در دستم قرار گرفت و من مست بوی آن گل شدم. از شوق نمی‌دانم چه حالی داشتم که صدایش مرا به خود آورد. او گفت که من بهترین و مهربان‌ترین معلمی بوده‌ام که دیده‌است. نگاهش کردم. بله اون سولماز بود. سولمازی که برای واحد اقدام پژوهی، افت تحصیلی اش مورد بررسی من بود و من با چند بار حرف زدن با او، توانسته بودم به

و باید مدرسه و دانشگاه به ما می‌آموخت.

همیشه فکر می‌کردم آدم مسئولیت‌پذیری هستم ولی خلاف آن را در دانشگاه و فقط سر کلاس یک استاد فهمیدم. مادامی که در کلاس بودم و در حال ارائه و استاد از من پرسید؛ چرا این قسمت از اثبات سوال به این شکل است؟ و من فقط توانستم بگویم: کتاب اینگونه گفته. استاد نگذاشت ادامه دهم و به حالت عصبانی و تشر گفت: «سوالم را از تو پرسیدم. همه‌ی ما کتاب داریم و جلوی رویمان است و سواد خواندنش را هم داریم. از تو می‌پرسم چرا؟ تو چی فکر می‌کنی؟» و درست در این نقطه و در کلاس این استاد بود که من فهمیدم بخش اعظمی از حرف‌هایم و دانسته‌هایم ارجاع به فلان کتاب و شخص است، کتاب این را گفته و فلانی آن را گفته و هنوز نرسیده‌ام به آن حد، که خودم فکر کنم و مسئولیت فکر را بپذیرم. دریافتیم که من هنوز فاصله دور و درازی دارم تا رسیدن به داشتن تفکری اصیل و از آن خود. هنوز مانده تا بتوانم اجازه ندهم به دیگران در تزریق تفکراتشان در من. من در بند تفکرات دیگران مانده‌ام و مسئولیت بزرگترین دارائیم را نتوانسته‌ام بپذیرم. از آنروز نهیبی بر من خورد که باید «مسئول فکر کردن» را به جای چشم و گوش بسته پذیرفتنی که دانشگاه نیز در شکل گرفتنش سهم زیادی داشت، جایگزین کنم. باید برسم به آن نقطه‌ای که اگر این بار از من بپرسند «چرا؟» بتوانم خودم جواب دهم، خودخودم. رسیدن به این نقطه را برای شما نیز آرزو مند.

علت افت تحصیلی اش پی ببرم. توانسته بودم آرامش کنم و وضع درسی اش را بهبود بخشم. چشمانش را به چشمانم دوخته بود. بله درست است. در این مدرسه کسی به جز او، دانش‌آموز من نبوده است که امروز به من تبریک بگوید. حالا فهمیدم که معلمی دریایی است که انتها ندارد و برای معلم بودن تنها تدریس کافی نیست. باید در مقابل انواع طوفان‌ها قرار بگیری و آموزش دهی و این کار، تمام عشق من است.

از تو می‌پرسم چرا؟!

فاطمه سادات ایزدی - کارشناسی آموزش ریاضی ۹۴

به نظر من تجربیات دانشجویی در دانشگاه دو گونه‌اند. تجربیات آن‌هایی که دانشجو خوابگاهی‌اند و آن‌هایی که دانشجوی غیر خوابگاهی‌اند. من از نوع دسته اول بودم و چه تجربه‌هایی که خوابگاه و زندگی جمع‌ی به من نیاموخت. مادامی که دور از خانه و خانواده باشی زندگی از آنچه که فکر می‌کنی برایت واقعی تر است و تویی که باید، برای تک تک لحظات آن تصمیم گیرنده باشی و در نبرد با آن، با احساسات و اتفاقات متنوع دست و پنجه نرم خواهی کرد؛ تنهایی، غربت، شکست، گذشت، دوستی، محبت و... . در میان همه این تجارب، شایسته است که اشاره کنم به آنکه، ما زمانی می‌توانیم ادعا کنیم اهل اندیشه‌ایم و بزرگ شده‌ایم که، مسئولیت تمام زندگیمان را بپذیریم؛ فکرمان، حرف‌هایمان، استدلال‌ها و قضاوت‌هایمان را. آن چیزی را که خیلی زودتر باید می‌آموختیم



آنچه گذشت

۲۷ فروردین: دیدار مدیر امور پردیس‌های استان و مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری به مناسبت ولادت حضرت علی اکبر(ع)-روز جوان با دانشجویان خوابگاه پردیس شهید صدوقی.



۲ اردیبهشت: سومین همایش بزرگ معلم مهدوی و جشن نیمه شعبان به همت دانشگاه فرهنگیان، بنیاد مهدویت و نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در تالار شهید بهشتی برگزار شد.



۵ اردیبهشت: جلسه مدیریت پردیس شهید صدوقی در رابطه با مطالبات دانشجویان با نمایندگان دانشجویی گروه‌های آموزشی پردیس شهید صدوقی.



۱۷ فروردین: برگزاری نشست صمیمی پرسش و پاسخ میان دانشجویان پردیس شهید صدوقی با مدیر امور پردیس‌های استان و جمعی از همکاران.



۱۹ فروردین: برگزاری جلسه دانشجویان فعال فرهنگی، انجمن اسلامی و بسیج دانشجویی با مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری دانشگاه فرهنگیان.



۲۰ فروردین: تجمع اعتراض‌آمیز دانشجویان و اساتید و کارکنان پردیس‌های کرمانشاه در پاسخ به اقدام وقیحانه دولت آمریکا در قرار دادن سپاه پاسداران در لیست گروه‌های تروریستی.



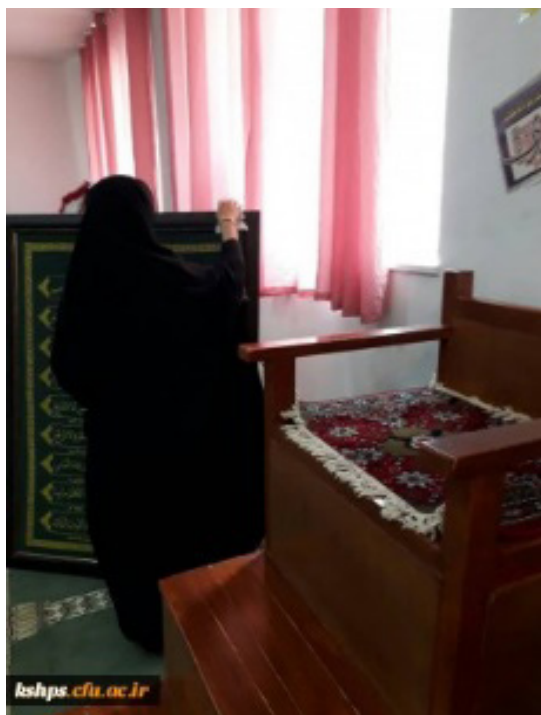
۲۱ فروردین: برگزاری جشن اعیاد شعبانیه در پردیس شهید صدوقی با حضور مدیر امور پردیس‌های استان به مناسبت میلاد باسعادت ائمه معصومین: حضرت امام حسین (ع)، حضرت عباس ابن علی (ع) و امام سجاد (ع) در نمازخانه پردیس شهید صدوقی با حضور دانشجو معلمان و مسئولین پردیس.



۱۶ اردیبهشت: اهدای گل و بیانیه گام دوم رهبر انقلاب توسط نهاد رهبری بین دانشجو معلمان در هفته بزرگداشت مقام معلم.



۱۷ اردیبهشت: به مناسبت فرارسیدن ماه مبارک رمضان به همت نهاد رهبری دانشگاه فرهنگیان و دانشجویان فعال حوزه نماز، آیین غبارروبی نمازخانه با گلاب صورت گرفت.



۷ اردیبهشت: برگزاری برنامه‌های گرامیداشت هفته سراهای دانشجویی با شعار «سراهای دانشجویی عرصه نوآوری، مهارت محوری و رونق تولیدات دانشجویی» در پردیس شهید صدوقی.



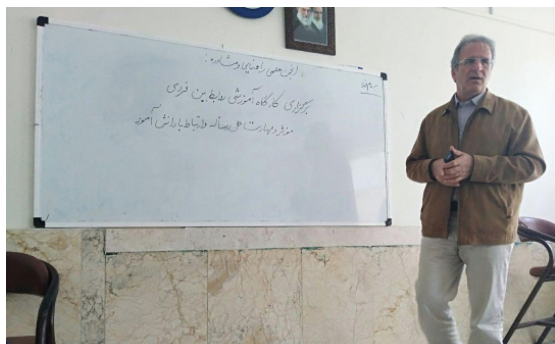
۱۵ اردیبهشت: برگزاری مسابقات ورزشی به مناسبت هفته آموزش و بزرگداشت مقام معلم

فعالیت‌های انجمن راهنمایی و مشاوره

۱۱ اردیبهشت: برگزاری کارگاه مهارت‌های زندگی - مدرس خانم دکتر جباری



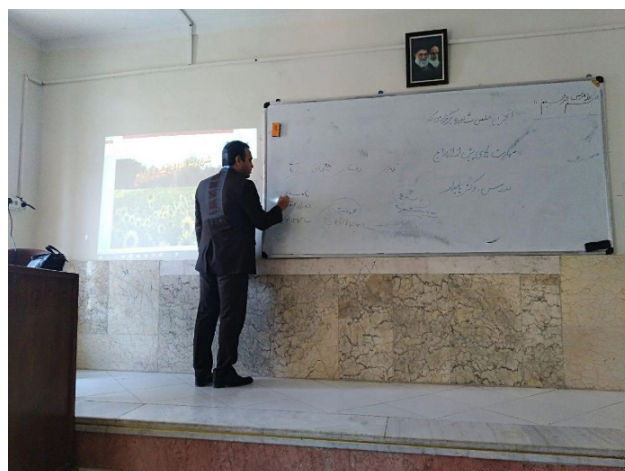
۲۱ فروردین: برگزاری کارگاه آموزشی روابط بین فردی موثر و مهارت حل مساله و ارتباط با دانش آموز- مدرس دکتر عظیمی



سلسه کارگاه‌های تبیین بیانیه گام دوم باهمت دکتر شاپور حیدری با همکاری نهاد رهبری دانشگاه فرهنگیان در اردیبهشت ماه برگزار شد.



۶ اردیبهشت: برگزاری کارگاه مهارت‌های پیش از ازدواج - مدرس دکتر مسعود پایدار





صفحه های مجازی:
chistamag.cfu@gmail.com
[@chistamag_cfu](https://www.instagram.com/chistamag_cfu)