



شامل اخبار روزنامه ها، سایتها و خبرگزاریها


دوشنبه ۲۸ مهر ماه ۱۳۹۹ • ۱۴۴۲ ربیع الاول ۱ • 19 Oct 2020

## نگاهی به رسانه ها

تهیه و تنظیم:

مدیریت روابط عمومی





# شامل اخبار مطبوعات کثیرالانتشار سایتها و خبرگزاریها



## فهرست اخبار

صفحه	عنوان	رسانه
۷	انا لله وانا اليه راجعون پیام تسلیت رئیس دانشگاه فرهنگیان در پی درگذشت استاد حاج سید حسینی فرد	سایت دانشگاه فرهنگیان
۷	انا لله وانا اليه راجعون ؛ ؛ پیام تسلیت رئیس دانشگاه فرهنگیان در پی درگذشت استاد حاج سید حسینی فرد	سایت دانشگاه فرهنگیان
۷	حسین خنیفر : ترویج حرکات ورزشی در جمع کارکنان ، هر چند با حرکات سبک نرمشی ضروری است	خبرگزاری پانا
۸	خنیفر : ترویج حرکات ورزشی در جمع کارکنان ، هر چند با حرکات سبک نرمشی ضروری است	خبرگزاری پانا
۹	کمیت و کیفیت مطالب درسی چه تاثیری بر یادگیری دارد ؟	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان
۱۰	طرح توانمندسازی مهارتی دانشجویان و فارغ التحصیلان در قزوین آغاز شد	خبرگزاری ایرنا
۱۱	آموزش و پرورش آمادگی تربیت نیروی انسانی حوزه فناوری را دارد	اقتصاد پویا
۱۱	نشست سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی با نماینده مردم شهر اراک در شورای اسلامی	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۲	واکنش آموزش و پرورش زنجان به گزارش تسنیم ؛ ناچار به قطع همکاری با ۲۹ معلم شدیم	خبرگزاری تسنیم
۱۳	کمیت و کیفیت مطالب درسی چه تاثیری بر یادگیری دارد ؟	ایران اکونومیست
۱۴	معاون دانشجویی خبر داد برگزاری کارگاه بازاریابی ورزشی به مناسبت هفته تربیت بدنی	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۵	شورای صنفی یک جایگاه مطمئن برای دریافت بازخوردهای آموزشی تربیتی و رفاهی در دانشگاه فرهنگیان	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۵	معاون دانشجویی خبر داد : ؛ ؛ برگزاری کارگاه بازاریابی ورزشی به مناسبت هفته تربیت بدنی	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۶	به میزبانی دانشگاه فرهنگیان استان لرستان دومین همایش ملی آموزش تاریخ برگزار شد	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۷	اطلاعیه شماره ۸: آزمون مجدد دانشگاه اربعین حسینی (ع) دوره مجازی معرفتی ( ویژه دانشجومعلمان و مهارت آموزان)	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۷	انتقاد از نحوه جذب معلم در آموزش پرورش / برخی مسئولان به بحث تربیت انسان اهمیت نمی دهند	خبرگزاری فارس
۱۸	اطلاعیه شماره ۸ : ؛ ؛ آزمون مجدد دانشگاه اربعین حسینی ( ع ) دوره مجازی معرفتی ( ویژه دانشجومعلمان و مهارت آموزان )	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۸	ناچار به قطع همکاری با ۲۹ معلم شدیم	بازار کار
۱۹	رئیس دانشگاه فرهنگیان: مباحث آموزش تاریخ باید با پژوهش ، اعتماد و اطمینان تدوین شود	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۰	انتقاد یک فعال دانشجویی نسبت به نحوه جذب معلم در آموزش پرورش	خبرنامه دانشجویان ایران
۲۱	پُر بازدید های بیست و هشتم مهر خبرگزاری صدا و سیما	خبرگزاری صدا و سیما
۲۲	فرصت استخدام معلمان با طرح خرید خدمات آموزشی از بین می رود	خبرگزاری دانشجو
۲۳	توسعه کمی و کیفی دانشگاه فرهنگیان ضروری تر از جذب معلمان حق التدریسی است	خبرنامه دانشجویان ایران
۲۴	تجلیل هیات رئیسه دانشگاه شهرکرد از مدافعین سلامت	اخبار علمی
۲۴	فرصت استخدام معلمان با طرح خرید خدمات آموزشی از بین می رود	بازار کار



## تعداد کل محتوا : ۲۵



سازمان

خبرگزاری

پایگاه خبری

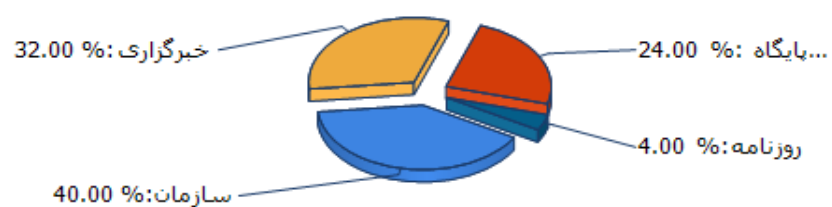
روزنامه

۱۰

۸

۶

۱



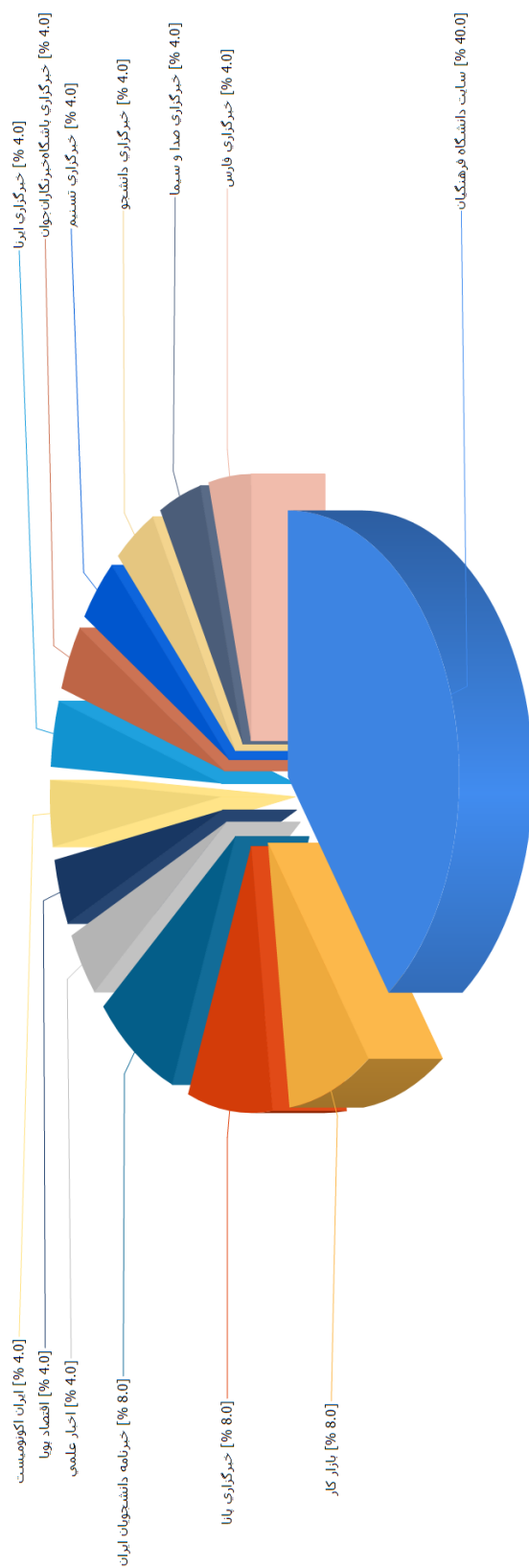


## گزارش فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با

ردیف	نام منبع	فراوانی	درصد فراوانی
۱	سایت دانشگاه فرهنگیان	۱۰	۴۰/۰
۲	بازار کار	۲	۸/۰
۳	خبرگزاری پانا	۲	۸/۰
۴	خبرنامه دانشجویان ایران	۲	۸/۰
۵	اخبار علمی	۱	۴/۰
۶	اقتصاد پویا	۱	۴/۰
۷	ایران اکونومیست	۱	۴/۰
۸	خبرگزاری ایرنا	۱	۴/۰
۹	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان	۱	۴/۰
۱۰	خبرگزاری تسنیم	۱	۴/۰
۱۱	خبرگزاری دانشجو	۱	۴/۰
۱۲	خبرگزاری صدا و سیما	۱	۴/۰
۱۳	خبرگزاری فارس	۱	۴/۰
	جمع کل	۲۵	۱۰۰



## نمودار فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با







تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۸ مهر ماه ۱۳۹۹ \* ۰۷:۵۳

## انا لله وانا اليه راجعون پیام تسلیت رئیس دانشگاه فرهنگیان در پی درگذشت استاد حاج سید حسینی فرد

انا لله وانا اليه راجعون

در گذشت استاد فرهیخته و گرانقدر دانشگاه فرهنگیان استان تهران جناب آقای سید مسعود حاج سید حسینی فرد که عمر پربرکت خود را در راه خدمت به تعلیم و تربیت معلم سپری نموده است، موجب تأثر و تأسف گردید.

ضایعه فقدان ایشان را به همه سوگواران، خانواده محترم این استاد فقید و نیز خانواده دانشگاه فرهنگیان کشور تسلیت عرض نموده و از درگاه خداوند متعال برای ایشان علو درجات و برای بازماندگان صبر جمیل و اجر جزیل از درگاه خداوند سبحان مسألت دارد.

حسین خنیفر

رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور



تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۸ مهر ماه ۱۳۹۹ \* ۰۷:۵۳

## انا لله وانا اليه راجعون ؛ پیام تسلیت رئیس دانشگاه فرهنگیان در پی درگذشت استاد حاج سید حسینی فرد

انا لله وانا اليه راجعون ؛ ؛ ؛ درگذشت استاد فرهیخته و ؛ گرانقدر دانشگاه . . .



تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۸ مهر ماه ۱۳۹۹ \* ۰۸:۲۲

## حسین خنیفر : ترویج حرکات ورزشی در جمع کارکنان ، هر چند با حرکات سبک نرمشی ضروری است

تهران ( پانا ) - رئیس دانشگاه فرهنگیان ، ورزش را مهم ترین ارکان تامین سلامتی و نشاط جسم و روح فرد دانست و تاکید کرد عقل سالم در بدن سالم نیست ، اما بدن سالم می تواند عقل سالم را خلاق کند.

تهران ( پانا ) - رئیس دانشگاه فرهنگیان ، ورزش را مهم ترین ارکان تامین سلامتی و نشاط جسم و روح فرد دانست و تاکید کرد عقل سالم در بدن سالم نیست ، اما بدن سالم می تواند عقل سالم را خلاق کند.



به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، حسین خنیفر ، در نشست مجازی خود با مسئولان ، مدیران و کارشناسان تربیت بدنی دانشگاه های فرهنگیان سراسر کشور ، با تبریک حلول ماه ربیع الاول ، ماه سرور انبیا الهی و شادی مومنان ، با گرامیداشت هفته تربیت بدنی از ۲۶ مهر ماه تا دوم آبان از اهمیت و اثرات کاربرد ورزش در زندگی فردی و اجتماعی سخن گفت و افزود : توسعه و ترویج حرکات ورزشی در جمع کارکنان و هدایت جامعه به سمت انجام ورزش هر چند با حرکات سبک نرمشی ، لازم و ضروری است.

خنیفر ، با تاکید بر عامل به ورزش بودن گفت : ورزش به عنوان مهم ترین ارکان تأمین سلامتی و نشاط جسم و روح فرد ، نقشی اساسی در زندگی روزمره افراد ایفا می کند.

وی ، سرمایه گذاری در این بخش را عاملی مهم در راستای پویایی و نشاط اجتماع خواند و اظهار داشت : ورزش برای همه سنین ، تضمین کننده و تکیه گاهی امن برای رسیدن به نهایت رشد و کمال مطلوب انسانی است .

وی با اشاره به آیه ۲۴۶ سوره بقره در انتصاب برگزیدگان با برخورداری از هوش ، فرزاندگی ، علم و ورزش و قدرت بدنی گفت : عقل سالم در بدن سالم نیست ، اما بدن سالم می تواند عقل سالم را خلاق کند . چرا که انسان های اهل سلامت و ورزش ، نسبت به انجام کارهای فوق العاده راسخ و استوارتر هستند.

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، با بیان روایتی زیبا از پیامبر اکرم ( ص ) تصریح کرد : بنا به فرمایش نبی مکرم اسلام ، مومن نیرومند نزد خداوند از مومن ضعیف بهتر و محبوب تر است.

دبیر هیات امنای دانشگاه فرهنگیان ، با معرفی ابن سینا ، به عنوان معدود فلاسفه اسلامی ، ورزش را از دید وی شاخه ای مهم و برجسته در حوزه تربیت اعلام و مهم ترین حرکات ، فعالیت ها و مهارت های ورزشی کودکان و نوجوانان را از دید وی ورزش هایی چون راه پیمایی ، پریدن ، دویدن ، کشتی ، اسب سواری ، شمشیربازی و شنا برشمرد.

خنیفر ، در ادامه از کتاب انسان در قرآن مرحوم شهید مطهری سخن گفت و افزود : شهید مطهری ، در کتاب انسان در قرآن ، با محکوم کردن تن پروری به معنای نفس پروری و شهوت پرستی ، پرورش بدن به معنای مراقبت و حفظ سلامت و بهداشت را از واجبات برشمرده است . چرا که از نظر وی ، هر فعالیتی که برای بدن زیان بخش باشد ، حرام شمرده است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، ساحت زیستی - بدنی را سومین ساحت از ساحت های شش گانه سند تحول بنیادین دانست و گفت : این ساحت ناظر به حفظ و ارتقای سلامت و بهداشت جسمی و روانی فرد است.

وی با تاکید بر نگاه خاص و ویژه اسلام به ورزش و سلامتی به بیان دیدگاه حضرت علی ( ع ) در این خصوص پرداخت و خاطر نشان کرد : از منظر امام اول شیعیان ، ورزش تضمین کننده تندرستی ، توانایی ، آسایش خاطر و جوانی و نشاط فرد است.

خنیفر ، در پایان با تقدیر از زحمات همه مدیران و کارشناسان تربیت بدنی ابراز امیدواری کرد : در شرایط و دوران کرونا شاهد فعالیت های خلاقانه ورزشی باشیم.

### خنیفر : ترویج حرکات ورزشی در جمع کارکنان ، هر چند با حرکات سبک نرمشی ضروری است

تهران ( پانا ) - رئیس دانشگاه فرهنگیان ، ورزش را مهم ترین ارکان تأمین سلامتی و نشاط جسم و روح فرد دانست و تاکید کرد عقل سالم در بدن سالم نیست ، اما بدن سالم می تواند عقل سالم را خلاق کند.

تهران ( پانا ) - رئیس دانشگاه فرهنگیان ، ورزش را مهم ترین ارکان تأمین سلامتی و نشاط جسم و روح فرد دانست و تاکید کرد عقل سالم در بدن سالم نیست ، اما بدن سالم می تواند عقل سالم را خلاق کند.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، حسین خنیفر ، در نشست مجازی خود با مسئولان ، مدیران و کارشناسان تربیت بدنی دانشگاه های فرهنگیان سراسر کشور ، با تبریک حلول ماه ربیع الاول ، ماه سرور انبیا الهی و شادی مومنان ، با گرامیداشت هفته تربیت بدنی از ۲۶ مهر ماه تا دوم آبان از اهمیت و اثرات کاربرد ورزش در زندگی فردی و اجتماعی سخن گفت و افزود : توسعه و ترویج حرکات ورزشی در جمع کارکنان و هدایت جامعه به سمت انجام ورزش هر چند با



حرکات سبک نرمشی ، لازم و ضروری است.

خنifer ، با تاکید بر عامل به ورزش بودن گفت : ورزش به عنوان مهم ترین ارکان تأمین سلامتی و نشاط جسم و روح فرد ، نقشی اساسی در زندگی روزمره افراد ایفا می کند.

وی ، سرمایه گذاری در این بخش را عاملی مهم در راستای پویایی و نشاط اجتماع خواند و اظهار داشت : ورزش برای همه سنین ، تضمین کننده و تکیه گاهی امن برای رسیدن به نهایت رشد و کمال مطلوب انسانی است .

وی با اشاره به آیه ۲۴۶ سوره بقره در انتصاب برگزیدگان با برخورداری از هوش ، فرزاندگی ، علم و ورزش و قدرت بدنی گفت : عقل سالم در بدن سالم نیست ، اما بدن سالم می تواند عقل سالم را خلاق کند . چرا که انسان های اهل سلامت و ورزش ، نسبت به انجام کارهای فوق العاده راسخ و استوارتر هستند.

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، با بیان روایتی زیبا از پیامبر اکرم ( ص ) تصریح کرد : بنا به فرمایش نبی مکرم اسلام ، مومن نیرومند نزد خداوند از مومن ضعیف بهتر و محبوب تر است.

دبیر هیات امنای دانشگاه فرهنگیان ، با معرفی ابن سینا ، به عنوان معدود فلاسفه اسلامی ، ورزش را از دید وی شاخه ای مهم و برجسته در حوزه تربیت اعلام و مهم ترین حرکات ، فعالیت ها و مهارت های ورزشی کودکان و نوجوانان را از دید وی ورزش هایی چون راه پیمایی ، پریدن ، دویدن ، کشتی ، اسب سواری ، شمشیربازی و شنا برشمرد.

خنifer ، در ادامه از کتاب انسان در قرآن مرحوم شهید مطهری سخن گفت و افزود : شهید مطهری ، در کتاب انسان در قرآن ، با محکوم کردن تن پروری به معنای نفس پروری و شهوت پرستی ، پرورش بدن به معنای مراقبت و حفظ سلامت و بهداشت را از واجبات برشمرده است . چرا که از نظر وی ، هر فعالیتی که برای بدن زیان بخش باشد ، حرام شمرده است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، ساحت زیستی - بدنی را سومین ساحت از ساحت های شش گانه سند تحول بنیادین دانست و گفت : این ساحت ناظر به حفظ و ارتقای سلامت و بهداشت جسمی و روانی فرد است.

وی با تاکید بر نگاه خاص و ویژه اسلام به ورزش و سلامتی به بیان دیدگاه حضرت علی ( ع ) در این خصوص پرداخت و خاطر نشان کرد : از منظر امام اول شیعیان ، ورزش تضمین کننده تندرستی ، توانایی ، آسایش خاطر و جوانی و نشاط فرد است.

خنifer ، در پایان با تقدیر از زحمات همه مدیران و کارشناسان تربیت بدنی ابراز امیدواری کرد : در شرایط و دوران کرونا شاهد فعالیت های خلاقانه ورزشی باشیم.



## کمیت و کیفیت مطالب درسی چه تاثیری بر یادگیری دارد ؟

عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان درباره تاثیر کیفیت و کمیت مطالب درسی بر یادگیری توضیح داد.

محمد فقیری عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان در گفت و گو با خبرنگار حوزه آموزش و پرورش گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان ، درباره اهمیت کمیت یا کیفیت در روند آموزش و بیان مطالب درسی بیان کرد : مسأله کمیت یکی از معضلات اساسی آموزش در ایران است و باید به این سوالات توجه داشته باشیم که چرا توجه به حجم و کمیت در کتاب های درسی دبستان ، دبیرستان و حتی دانشگاه زیاد است ؟ اگر حجم کتاب های درسی به عنوان مثال ۲۵ درصد کاهش یابد ، آیا به آموزش خللی وارد می شود ؟ آیا کاهش حجم خسارت بیشتری از وضعیت امروز آموزش به وجود می آورد ؟ آیا بی سوادى تنها به نداشتن اطلاعات است ؟ و سوالاتی دیگر از این قبیل که به آن ها پاسخ داده خواهد شد.

او ادامه داد : اغلب مردم سواد را در میزان محفوظات می بینند ؛ کسی از نظر آن ها سواد بیشتری دارد که از دانش ، درک و فهم بیشتری برخوردار باشد . سطوح بالاتر تفکر در هرم بلوم چندان مورد توجه نیست و سواد تلقی نمی شود . همین نگاه در آموزش و پرورش و حتی آموزش عالی هم جریان دارد ؛ از این رخداد می توان چنین نتیجه گرفت که دیدگاه فرهنگی می تواند چه تاثیری بر جریان آموزش داشته باشد.



این عضو هیئت علمی دانشگاه درباره علل کمیت گرایی در آموزش و پرورش گفت : مهم ترین علت همان نگاه فرهنگی ما به سواد و آموزش است ؛ اصلاح این نگاه فرهنگی زمان زیادی می برد . ما در ۱۰۰ سال گذشته نتوانسته ایم این دیدگاه را اصلاح کنیم و هنوز نمره ، کارنامه و کنکور ملاک ارزیابی است.

روش های تدریس متفاوت برای آموزش نداریم  
فقیری افزود : مسأله بعد این است که معلمان و استادان ما از صلاحیت حرفه ای لازم برخوردار نیستند . اکثر آن ها از روش توضیحی برای تدریس استفاده می کنند و کمتر الگو ها و روش های تعاملی ، اکتشافی ابتکاری ، حل مسأله و روش های پیش سازمان دهنده ، گفت و گو ، سقراطی ، داستان گویی ، نوآفرینی و ... را به کار می برند.  
او با اشاره به اینکه در آموزش ما تأمل ( Reflection ) جدی گرفته نشده است ؛ گفت : ذهن اکثر اوقات در حالت خودکارشدگی ( Auto - pilot ) است و پردازش ذهنی در حد دانش و درک و فهم صورت می گیرد زیرا که سطوح بالای تفکر مانند تحلیل ، ترکیب و ارزیابی برای ما مسأله نیست.

این استاد دانشگاه اضافه کرد : علل دیگر در برنامه ریزی آموزشی به ویژه تدوین و تألیف متون درسی است که باید مبنای کیفیت گرایی داشته باشد ؛ مثلاً هر درس ایستگاه پرسش و گفت و گو داشته باشد ، بر مبنای الگو ها و روش های تعاملی طراحی شود ، پیرنگ درس ها باز و نیمه باز باشند . سبک شناسی تدوین و نگارش باید بیشتر مورد توجه قرار گیرد و از این نظر کتاب های درسی مورد ارزیابی و بازبینی قرار گیرد.

نتایج کمیت گرایی در نظام آموزشی

فقیری با بیان اینکه آموزش حجم گرا به ما خواندن و نوشتن یاد نمی دهد ؛ تصریح کرد : تقریباً نه می خوانیم و نه می نویسیم ؛ حتی در طول مدرسه و دانشگاه به خواندن و نوشتن به معنای شایسته آن نمی پردازیم ؛ اساساً این دو بخشی از زندگی ما نشده است . ضمن آنکه کمیت گرایی خلاقیت را در دانش آموزان و دانشجویان ما کور کرده است.  
او بیان کرد : دیدگاه کمی حافظه انتزاعی ما را افزایش داده و حافظه عینی را کاهش و ما بیشتر انتزاعی شده ایم بنابراین کمتر عینی گرایی و نگاهی واقعی و کاربردی نسبت به قضایا داریم همچنین کمیت گرایی باعث شده است ما از خواندن و نوشتن لذت نبریم ؛ اساساً این شیوه آموزش کنجکاوی را در ما بر نمی انگیزد . مهم ترین عامل یادگیری کنجکاوی است که این مسأله در آموزش ما تقریباً وجود ندارد.

عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان اظهار کرد : مهارت های آشنایی زادی ، گفتگو و ایجاد انگیزه در ماهیت متون درسی وجود ندارد . متون درسی خشک و خبری و به دور از سبک های هنری و داستانی نوشته شده اند و زیبایی و جذابیت ندارند.

فقیری در پاسخ به این پرسش که چگونه می توانیم به کیفیت گرایی بیشتر توجه کنیم ، گفت : برنامه ریزی برای آموزش خواندن و نوشتن مستمر و همیشگی ، کاهش حجم کتاب های درسی ، بازتولید و اصلاح کتاب های درسی ، سبک شناسی کتاب های درسی ، توجه به داستان و رمان علمی در متون درسی ، توجه به شگرد های هنری و داستانی در تدوین و تألیف کتاب های درسی و دانشگاهی و توجه به انواع هوش هیجانی ، اجتماعی ، زبانی ، روایی ، طبیعت گرا ، تأملی ، هستی گرا و ... از جمله این موارد است.

او تأکید کرد : اگر در آموزش حافظه را پر کنیم و به چستی بپردازیم کار مهمی نکرده ایم بلکه باید به شیوه حل مسأله و کشف رابطه سببیت یا علیت بپردازیم که در کیفیت گرایی مورد توجه است.

انتهای پیام /

## طرح توانمندسازی مهارتی دانشجویان و فارغ التحصیلان در قزوین آغاز شد

قزوین - ایرنا - اجرای طرح توانمندسازی مهارتی دانشجویان و فارغ التحصیلان دانشگاهی با رویکرد اشتغال در قزوین با پیگیری و مسوولیت اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان آغاز شد.

مدیرکل آموزش فنی و حرفه ای استان قزوین روز دوشنبه در گفت و گو با خبرنگار ایرنا با اعلام این خبر اظهار داشت :



در گام اول اجرای این طرح ملی در قزوین و به موجب عقد تفاهم نامه میان اداره کل فنی و حرفه ای و دانشگاه فرهنگیان ، آموزش های مهارتی مورد نیاز به دانشجویان و دانش آموختگان این دانشگاه ارایه می شود. محسن مددی با بیان اینکه آماده ایم تا از امکانات خود برای مهارت آموزی دانشجویان استفاده کنیم ، افزود : اداره کل آموزش فنی و حرفه ای قزوین در قالب عقد تفاهم نامه با دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی استان آمادگی لازم را دارد تا نیازهای مهارتی دانشجویان و فارغ التحصیلان دانشگاهی را مرتفع کند. این مسوول با اشاره به راه اندازی مرکز آموزش مهارت های نوین در استان قزوین و بستر سازی برای ارایه آنها از طریق فضای مجازی ، گفت : مهارت های فنی و حرفه ای محدود به رشته های سخت و کارگاهی نبوده و در حوزه های نرم افزاری و فن آوری های جدید نیز آمادگی لازم برای ارایه مهارت به دانشجویان و فارغ التحصیلان دانشگاهی وجود دارد. مدیرکل آموزش فنی و حرفه ای قزوین اظهار داشت : با توسعه مهارت های حرفه ای دانشجویان از طریق شرکت در دوره های آموزشی مهارتی که فعلا به دلیل شیوع کرونا به شکل مجازی پیگیری و دنبال می شود ، بستر لازم برای کمک به اشتغالزایی دانشجویان و فارغ التحصیلان فراهم می شود. مددی از مهارت آموزی به عنوان کلید اشتغالزایی نام برد و افزود : مهارت جویان با شرکت در دوره های فنی و حرفه ای از شانس زیادی برای یافتن شغل و حضور در بازار کار برخوردار می شوند.

## اقتصاد

تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۸ مهر ماه ۱۳۹۹ \* ۰۹:۰۳

وزیر آموزش و پرورش:

### آموزش و پرورش آمادگی تربیت نیروی انسانی حوزه فناوری را دارد

وزیر آموزش و پرورش در هشتمین برنامه از سلسله برنامه های گفتگوی هفته که با حضور وزیر ارتباطات و فناوری اطلاعات برگزار شد، با بیان اینکه آموزش و پرورش در تامین فضای تخصصی شبکه سازی مدارس، تامین اینترنت پاک و تامین زیرساخت های فناوری دانشگاه فرهنگیان و راجایی با همکاری وزارت ارتباطات و فناوری ارتباطات نیاز دارد، اظهار کرد: آموزش و پرورش آمادگی تربیت نیروی انسانی حوزه فناوری را با همکاری وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات دارد. به گزارش ایلنا، محسن حاجی میرزایی در هشتمین نشست از سلسله نشست های گفتگوی هفته که باهدف ایجاد ارتباط و تعامل دوسویه بین وزارت

شد که نیاز به آموزش در این فضا بیشتر شود و به سمت این نوع آموزش در زیست بوم جدید برویم. حاجی میرزایی با اشاره به نقش هنرستان های علمی و کاربردی در تربیت نیروی انسانی ماهر اظهار کرد: پرورش نیروهای مهارتی یکی از هدف های اصلی وزارت آموزش و پرورش در سال های اخیر بوده است و براساس قانون باید ۵۰ درصد دانش آموزان در هنرستان ها مشغول به تحصیل شوند. در این مسیر پیشنهاد می کنیم برای تامین نیروی انسانی آینده کشور هنرستان های رایا همکاری وزارت ارتباطات و اطلاعات جهت پرورش نیروی فنی در این حوزه بسازیم. وزیر آموزش و پرورش با اشاره به اهمیت افزایش زیرساخت های فناوری در دانشگاه های کشور گفت: دانشگاه فرهنگیان با ۶۴ پردیس و ۱۰۰ هزار دانشجو از بزرگترین دانشگاه های کشور است و دانشگاه شهید رجایی که نیروهای فنی را برای آموزش و پرورش تامین می کند، دو دانشگاه مهم وابسته به وزارت آموزش و پرورش است که امیدواریم با همت وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات بتوانیم زیرساخت های فناوری را در این دانشگاه ها تقادهیم.

آموزش و پرورش و دستگاه های مختلف کشور و با موضوع گفتگوی محور تحول با حضور محمد جواد آذری جهرمی، وزیر ارتباطات و فناوری اطلاعات، اعضای شورای معاونان و روسای ۷۶۰ منطقه آموزش و پرورش کشور به صورت ویدئو کنفرانس و از طریق شبکه آموزشی دانش آموز (شاد) برگزار شد، ضمن تریک حلول ماه ربیع الاول اظهار کرد: امروز مهمترین پروژه راهبردی آموزش و پرورش، شبکه آموزشی دانش آموز (شاد) است، به دلیل وجود کرونا در کشور آموزش به سمت آموزش مجازی رفته است و تحقق آموزش مجازی مستلزم برنامه ریزی و مدیریت است و این کار از طریق شبکه شاد به عنوان پلیکیشن رسمی آموزش و پرورش امکان پذیر خواهد بود. حاجی میرزایی افزود: وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات، آموزش و پرورش را در تامین سخت افزار و اینترنت رایگان شبکه شاد کمک کرد، طبق آنچه در سیاست های آموزشی کشور درج شده بود باید از مدت ها پیش آموزش در فضای مجازی آغاز می شد ولی متأسفانه به دلیل برخی مشکلات و عدم تامین زیرساخت کافی این کار به تعویق افتاده بود. بروز کرونا در کشور باعث

## دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۸ مهر ماه ۱۳۹۹ \* ۰۹:۱۷

### نشست سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی با نماینده مردم شهر اراک در شورای اسلامی

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی ؛ مجتبی حیدری مدیر امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی در راستای تبیین رسالت دانشگاه فرهنگیان ، طرح مشکلات و مسائل دانشگاه ، ارائه گزارش از وضعیت موجود و استفاده از ظرفیت نمایندگان استان در جهت حمایت و ارتقا دانشگاه فرهنگیان با محمدحسن آصفری نماینده مردم شریف اراک ، خنداب و کمیجان در مجلس شورای اسلامی در دفتر ریاست دانشگاه دیدار و گفت و گو کرد. مجتبی حیدری در این نشست با اشاره به رسالت مهم و راهبردی دانشگاه فرهنگیان در جهت تربیت معلم تراز جمهوری اسلامی گفت : دانشگاه فرهنگیان به عنوان مرجع پرورش معلم باید کمبود معلم در استان را جبران نماید و در این سالها پذیرش دانشجو خوبی داشته است ، اما این دانشگاه به دلیل زیرساخت قدیمی و فرسوده با چالش مواجه است لذا نیاز به حمایت نمایندگان محترم استان و مجمع نمایندگان وجود دارد تا چالش های دانشگاه فرهنگیان رفع شود. وی افزود : از جمله چالش های دانشگاه فرهنگیان در استان کمبود فضای فیزیکی اعم از سرای دانشجویی و آموزشی است که در کوتاه مدت باید با در اختیار گرفتن ساختمان یا فضای جدید رفع شود تا پذیرش و تربیت معلم با کیفیت مناسب و تعداد مطلوب ادامه داشته باشد.



مدیر امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان با اشاره به طرح ۱۰۰ - ۳۱ و دانشگاه جامع فرهنگیان عنوان کرد: دانشگاه فرهنگیان با طرح ۱۰۰ - ۳۱ به دنبال ایجاد یک دانشگاه جامع فرهنگیان در استان است که یک طرح بلند مدت است و باعث کاهش هزینه ها خواهد شد.

محمد حسن آصفری نماینده مردم اراک ، خنداب و کمیجان در مجلس شورای اسلامی در این نشست ضمن تشکر از مسئولان دانشگاه فرهنگیان استان گفت: دانشگاه فرهنگیان پشتوانه عظیمی برای کشور است از این جهت افرادی را پرورش می دهد که آینده سازان کشور و نظام انقلاب هستند افرادی پرورش داده می شوند که شغل انبیا را دارند لذا نگاه بایستی به دانشگاه فرهنگیان متفاوت باشد ، اعتقاد داریم چه از نظر نرم افزاری و سخت افزاری باید به مجموعه دانشگاه فرهنگیان پرداخته شود و این ها خود صندوق ذخیره برای کشور است.

آصفری با تأکید بر اهمیت رسالت تربیت معلم و دانشگاه فرهنگیان و حمایت های رهبر معظم انقلاب از این دانشگاه ابراز امیدواری کرد: پیگیری های به عمل آمده و همکاری همه ی دستگاه ها مشکلات این مجموعه به زودی مرتفع شود. در حاشیه این نشست آصفری به همراه حیدری از روند مصاحبه متقاضیان ورود به دانشگاه فرهنگیان بازدید کرد.

## واکنش آموزش و پرورش زنجان به گزارش تسنیم؛ ناچار به قطع همکاری با ۲۹ معلم شدیم

گروه استان ها - اداره کل آموزش و پرورش استان زنجان در پاسخ به گزارش تسنیم جوابیه ای ارسال کرده که خود این جوابیه نشان می دهد آموزش و پرورش اقدام به نیروهای مازاد به غیر از جذب از " دانشگاه فرهنگیان " می کند.

- اخبار استانها -

به گزارش خبرگزاری تسنیم از زنجان ، در ۲۰ مهرماه ۲۹ تن از معلمان در اعتراض به اخراج ناگهانی آن ها از سیستم آموزشی اقدام به تجمع مقابل اداره کل آموزش و پرورش کردند و از مسئولان آموزش و پرورش استان زنجان بابت این مسئله توضیح خواستند . این رسانه در ۲۱ مهرماه به طور مفصل به دغدغه ها و گلایه های این معلمان پرداخت و از مسئولان آموزش و پرورش زنجان درخواست کرد که مشکلات این قشر زحمتکش جامعه را حل کنند و به مطالبات این معلمان پاسخ دهند.

اداره کل آموزش و پرورش استان زنجان در پاسخ به این گزارش تسنیم اعلام کرد: بر اساس منویات مقام معظم رهبری و تصریح و تأکید و تبیین سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ، تأکیدات قوانین و مقررات جاری و با توجه به حساسیت امر تعلیم و تربیت بهترین مسیر برای جذب معلم ، " دانشگاه فرهنگیان " است و آموزش و پرورش با تمام توان و نیروی خود و بر اساس برنامه مبتنی بر چشم انداز آینده محوری بر جذب نیرو از طریق مذکور اقدام می کند . اما با توجه به نیاز در برخی مقاطع ، رشته ها و پایه های تحصیلی بنا بر ضوابط اجرایی مشخص در قانون مربوط به جذب نیرو ، اقدام به جذب نیرو می کند . تعلیم و تربیت امری تخصصی است و آموزش و پرورش محلی برای جذب نیروی کار بدون ضابطه و قانون و مقررات نیست . همان گونه که پیش تر اشاره شد این مهم از طریق دانشگاه فرهنگیان اتفاق می افتد و اگر خروجی این دانشگاه با نیاز آموزش و پرورش منطبق نبود ، این وزارتخانه بر اساس دستور العمل و با لحاظ صلاحیت های علمی ، مهارتی ، اجتماعی و اخلاقی به جذب نیروی مورد نیاز اقدام می کند.

آموزش و پرورش استان همزمان با سراسر کشور در مورخه ۲۰ تیرماه برای جذب آموزشیاران سوادآموزی بر اساس منابع آزمون مشخص و بدون محدودیت در جذب و صرفا بر اساس کسب نمره لازم اقدام به اخذ آزمون از بین افراد مذکور نمود که افرادی که نمره آن ها کمتر از حد نصاب بود نتوانستند شرایط ورود به بدنه آموزش و پرورش را احراز کنند . از بین این افراد تعداد ۲۹ نفر کسانی بودند که به صورت حق التدریس اشتغال داشتند که به استناد پاسخ استعلام صورت گرفته در مورخه ۲۳ شهریور ، با این عزیزان قطع همکاری صورت گرفت.

آیا آموزش و پرورش زنجان کمبود معلم دارد ؟

نامه بسیج دانشجویی به نمایندگان استان زنجان در مجلس / " دانشگاه فرهنگیان زنجان " وضعیت خوبی ندارد  
زنجان | آموزش و پرورش زنجان از کمبود معلم رنج می برد



کمبود ۱۰ تا ۱۲ درصدی معلم ابتدایی در استان زنجان  
اشتغال نامبرندگان براساس اطلاعیه مندرج در پورتال مرکز برنامه ریزی نیروی انسانی و امور اداری وزارتخانه به صورت «  
حق التدریس آزاد» در استان ها بر اساس نیاز استان به نیروی حق التدریس آزاد بلامانع عنوان شده است. این اطلاعیه  
الزامی برای استان ها ایجاد نمی کند و شرط به کارگیری نیروی «حق التدریس آزاد» را نیاز استان می داند. استان  
زنجان در حال حاضر با استفاده از معلمان موجود و با تکیه بر توان علمی و مهارتی و البته تجربه ایشان و جهت خالی  
نماندن کلاس درس، همه کلاس های موجود را پوشش داده و نیاز به جذب نیرو به صورت حق التدریس ندارد.  
همان گونه که اداره کل آموزش و پرورش استان زنجان به استناد پاسخ استعلام صورت گرفته از مرکز نیروی انسانی  
وزارت آموزش و پرورش به همکاری خود با مشمولانی که حد نصاب لازم را در آزمون کسب نکرده اند؛ پایان داده است  
، بعد از هر گونه ابلاغ قانونی بر جذب هر نیرویی اعم از مشمولان این خبر و غیره اقدام خواهد نمود و کاملاً رفتاری بر  
اساس قانون و مقررات داشته و خواهد داشت. در این راستا با توجه به مراجعات مکرر عزیزان و نیز اطلاعیه صادره  
مذکور، استعلام مجددی از مرکز برنامه ریزی نیروی انسانی و امور اداری وزارت آموزش و پرورش جهت هر گونه اقدام  
قانونی صورت گرفته است.  
انتهای پیام / ش

## کمیت و کیفیت مطالب درسی چه تاثیری بر یادگیری دارد؟

ایران اکونومیست - عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان درباره تاثیر کیفیت و کمیت مطالب درسی بر یادگیری توضیح داد.

محمد فقیری عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان درباره اهمیت کمیت یا کیفیت در روند آموزش و بیان مطالب درسی بیان کرد: مسأله کمیت یکی از معضلات اساسی آموزش در ایران است و باید به این سوالات توجه داشته باشیم که چرا توجه به حجم و کمیت در کتاب های درسی دبستان، دبیرستان و حتی دانشگاه زیاد است؟ اگر حجم کتاب های درسی به عنوان مثال ۲۵ درصد کاهش یابد، آیا به آموزش خللی وارد می شود؟ آیا کاهش حجم خسارت بیشتری از وضعیت امروز آموزش به وجود می آورد؟ آیا بی سوادی تنها به نداشتن اطلاعات است؟ و سوالاتی دیگر از این قبیل که به آن ها پاسخ داده خواهد شد.

او ادامه داد: اغلب مردم سواد را در میزان محفوظات می بینند؛ کسی از نظر آن ها سواد بیشتری دارد که از دانش، درک و فهم بیشتری برخوردار باشد. سطوح بالاتر تفکر در هرم بلوم چندان مورد توجه نیست و سواد تلقی نمی شود. همین نگاه در آموزش و پرورش و حتی آموزش عالی هم جریان دارد؛ از این رخداد می توان چنین نتیجه گرفت که دیدگاه فرهنگی می تواند چه تاثیری بر جریان آموزش داشته باشد.

این عضو هیئت علمی دانشگاه درباره علل کمیت گرایی در آموزش و پرورش گفت: مهم ترین علت همان نگاه فرهنگی ما به سواد و آموزش است؛ اصلاح این نگاه فرهنگی زمان زیادی می برد. ما در ۱۰۰ سال گذشته نتوانسته ایم این دیدگاه را اصلاح کنیم و هنوز نمره، کارنامه و کنکور ملاک ارزیابی است.

روش های تدریس متفاوت برای آموزش نداریم

فقیری افزود: مسأله بعد این است که معلمان و استادان ما از صلاحیت حرفه ای لازم برخوردار نیستند. اکثر آن ها از روش توضیحی برای تدریس استفاده می کنند و کمتر الگوها و روش های تعاملی، اکتشافی، ابتکاری، حل مسأله و روش های پیش سازمان دهنده، گفت و گو، سقراطی، داستان گویی، نوآفرینی و... را به کار می برند.

او با اشاره به اینکه در آموزش ما تأمل (Reflection) جدی گرفته نشده است؛ گفت: ذهن اکثر اوقات در حالت خودکارشدگی (Auto-pilot) است و پردازش ذهنی در حد دانش و درک و فهم صورت می گیرد زیرا که سطوح بالای تفکر مانند تحلیل، ترکیب و ارزیابی برای ما مسأله نیست.

این استاد دانشگاه اضافه کرد: علل دیگر در برنامه ریزی آموزشی به ویژه تدوین و تألیف متون درسی است که باید



مبنای کیفیت گرایی داشته باشد؛ مثلاً هر درس ایستگاه پرسش و گفت و گو داشته باشد، بر مبنای الگوها و روش های تعاملی طراحی شود، پیرنگ درس ها باز و نیمه باز باشند. سبک شناسی تدوین و نگارش باید بیشتر مورد توجه قرار گیرد و از این نظر کتاب های درسی مورد ارزیابی و بازبینی قرار گیرد.

نتایج کمیت گرایی در نظام آموزشی

فقیری با بیان اینکه آموزش حجم گرا به ما خواندن و نوشتن یاد نمی دهد؛ تصریح کرد: تقریباً نه می خوانیم و نه می نویسیم؛ حتی در طول مدرسه و دانشگاه به خواندن و نوشتن به معنای شایسته آن نمی پردازیم؛ اساساً این دو بخشی از زندگی ما نشده است. ضمن آنکه کمیت گرایی خلاقیت را در دانش آموزان و دانشجویان ما کور کرده است.

او بیان کرد: دیدگاه کمی حافظه انتزاعی ما را افزایش داده و حافظه عینی را کاهش و ما بیشتر انتزاعی شده ایم بنابراین کمتر عینی گرایی و نگاهی واقعی و کاربردی نسبت به قضایا داریم همچنین کمیت گرایی باعث شده است ما از خواندن و نوشتن لذت نبریم؛ اساساً این شیوه آموزش کنجکاوی را در ما بر نمی انگیزد. مهم ترین عامل یادگیری کنجکاوی است که این مسأله در آموزش ما تقریباً وجود ندارد.

عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان اظهار کرد: مهارت های آشنایی زادی، گفتگو و ایجاد انگیزه در ماهیت متون درسی وجود ندارد. متون درسی خشک و خبری و به دور از سبک های هنری و داستانی نوشته شده اند و زیبایی و جذابیت ندارند.

فقیری در پاسخ به این پرسش که چگونه می توانیم به کیفیت گرایی بیشتر توجه کنیم، گفت: برنامه ریزی برای آموزش خواندن و نوشتن مستمر و همیشگی، کاهش حجم کتاب های درسی، بازتولید و اصلاح کتاب های درسی، سبک شناسی کتاب های درسی، توجه به داستان و رمان علمی در متون درسی، توجه به شگرد های هنری و داستانی در تدوین و تألیف کتاب های درسی و دانشگاهی و توجه به انواع هوش هیجانی، اجتماعی، زبانی، روایی، طبیعت گرا، تأملی، هستی گرا و... از جمله این موارد است.

او تأکید کرد: اگر در آموزش حافظه را پر کنیم و به چپستی بپردازیم کار مهمی نکرده ایم بلکه باید به شیوه حل مسأله و کشف رابطه سببیت یا علیت بپردازیم که در کیفیت گرایی مورد توجه است.

باشگاه خبرنگاران جوان



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۸ مهر ماه ۱۳۹۹ \* ۱۱:۰۴

## معاون دانشجویی خبر داد برگزاری کارگاه بازاریابی ورزشی به مناسبت هفته تربیت بدنی

به همت معاونت دانشجویی، اداره کل تربیت بدنی روز یکشنبه مورخ ۲۷ مهر ۱۳۹۹، به مناسبت هفته تربیت بدنی کارگاه آموزشی «بازاریابی ورزشی» با ارائه دکتر حمید قاسمی عضو هیأت علمی دانشگاه پیام نور و مشارکت مدیران ستاد و صف، کارکنان و متخصصین تربیت بدنی دانشگاه فرهنگیان در سالن شهید چمران دانشگاه برگزار شد.

دکتر انصاری راد عنوان کرد: این کارگاه با هدف آشنایی و ارتقا سطح علمی کارشناسان تربیت بدنی پردیس ها و واحدهای آموزشی دانشگاه با مبحث بازاریابی ورزشی، برگزار گردید و عناوین مطرح شده این کارگاه شامل مفهوم بازاریابی ورزشی، اجزایی برای عملیاتی کردن بازاریابی، انواع محصول در ورزش، اصول قیمت گذاری محصولات ورزشی، برونسپاری، مهم ترین روش های ترویج محصولات ورزشی، مهم ترین اصول توزیع محصولات ورزشی بود.

وی افزود: برخی از نکات ویژه ای که در این کارگاه مطرح گردید، عبارتند از:

- اماکن ورزشی مهم ترین محل برای ارائه انواع محصولات ورزشی است.

- بالا بردن ارزش محصول از طریق توجه به ظاهر داخلی و خارجی اماکن ورزشی، بو و بهداشت محیط، کیفیت تجهیزات و رعایت موارد مرتبط با ایمن سازی اماکن و فضاهای ورزشی (بیمه مسئولیت مدنی مدیران و...) به ویژه در زمان برونسپاری (جهت ممانعت از آسیب به برند دانشگاه) که از اهم برنامه های دانشگاه فرهنگیان است.

- فراهم نمودن امکان ارائه خدمات در دامنه جغرافیایی بر اساس حضور فیزیکی یا مجازی

در ادامه دکتر انصاری راد با اشاره به تبدیل تهدیدها به فرصت با توجه به شرایط موجود در کشور، شیوع ویروس کرونا را فرصتی مناسب برای ایمن سازی، بیمه حوادث دانشجویی، بازسازی و مرمت اماکن و فضاهای ورزشی دانشگاه دانست



و بر حفظ و نگهداری این اماکن تاکید نمود.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۸ مهر ماه ۱۳۹۹ \* ۱۱:۱۳

## شورای صنفی یک جایگاه مطمئن برای دریافت بازخوردهای آموزشی تربیتی و رفاهی در دانشگاه فرهنگیان

مدیرکل دانشجویی در جلسه ویدیو کنفرانس با کارشناسان دانشجویی سراسر کشور در خصوص برگزاری مجازی انتخابات شورای صنفی عنوان کرد: انتخابات شورای صنفی از اهمیت ویژه برای دانشگاه و مسئولین دانشگاه برخوردار است.

دکتر حیدری تصریح کرد: ضعف و قوت شوراهای صنفی در کارکردهای مدیریتی دانشگاه تاثیرگذار است. وی افزود: در دانشگاه و در حوزه های تعلیم و تربیت، زمانی فعالیت ها رضایت بخش است که همه ذینفعان به ویژه دانشجویان حضور فعال و مسئولانه داشته باشند، این امر پل ارتباطی مناسبی می خواهد که مهمترین کانون ارتباط با دانشجو معلمان شورای صنفی است.

دکتر حیدری در ادامه با بیان اینکه شورای صنفی جایگاه قانونی و مشورتی دارد و در امور تاثیرگذار است، ادامه داد: شورای صنفی یک جایگاه مطمئن برای دریافت بازخوردهای آموزشی تربیتی و رفاهی در دانشگاه فرهنگیان است. وی بیان کرد: شورای صنفی باید با شاخص های متعالی دانشگاه فرهنگیان هماهنگی داشته باشد و در این انتخابات شورای صنفی توقع داریم که دانشجویان توانمند و دارای رتبه های برتر علمی و فرهنگی به صحنه انتخابات وارد شوند. دکتر حیدری اطلاع رسانی گسترده در این امر را لازم دانست و افزود: امید است با رای و مشارکت بالای دانشجویان بهترین ها را در شورای صنفی آینده ببینیم.

در پایان جلسه دکتر حیدری از فعالیت های اعضا شورای صنفی در دوره های گذشته تقدیر و تشکر و برای این عزیزان آرزوی موفقیت کرد.

گفتنی است انتخابات شورای صنفی از ۲۸ مهر آغاز و تا ۱۲ آبان ادامه دارد.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۸ مهر ماه ۱۳۹۹ \* ۱۱:۱۶

## معاون دانشجویی خبر داد: برگزاری کارگاه بازاریابی ورزشی به مناسبت هفته تربیت بدنی

به همت؛ اداره کل تربیت بدنی معاونت دانشجویی، & nbsp; روز یکشنبه مورخ ۲۷ مهر ۱۳۹۹، به مناسبت هفته تربیت بدنی کارگاه آموزشی & quot؛ بازاریابی ورزشی؛ با ...

به همت اداره کل تربیت بدنی معاونت دانشجویی، روز یکشنبه مورخ ۲۷ مهر ۱۳۹۹، به مناسبت هفته تربیت بدنی کارگاه آموزشی "بازاریابی ورزشی" با ارائه دکتر حمید قاسمی عضو هیأت علمی دانشگاه پیام نور و مشارکت مدیران ستاد و صف، کارکنان و متخصصین تربیت بدنی دانشگاه فرهنگیان در سالن شهید چمران دانشگاه برگزار شد.

در این کارگاه آموزشی، دکتر انصاری راد، هدف از برگزاری را آشنایی و ارتقا سطح علمی کارشناسان تربیت بدنی پردیس ها و واحدهای آموزشی دانشگاه با مبحث بازاریابی ورزشی دانست و گفت: عناوین مطرح شده این کارگاه شامل مفهوم بازاریابی ورزشی، اجزایی برای عملیاتی کردن بازاریابی، انواع محصول در ورزش، اصول قیمت گذاری محصولات ورزشی، برونسپاری، مهم ترین روش های ترویج محصولات ورزشی، مهم ترین اصول توزیع محصولات ورزشی بود.

وی با بیان اینکه اماکن ورزشی مهم ترین محل برای ارائه انواع محصولات ورزشی است، تصریح کرد: بالا بردن ارزش محصول از طریق توجه به ظاهر داخلی و خارجی اماکن ورزشی، بو و بهداشت محیط، کیفیت تجهیزات و رعایت موارد



مرتبط با ایمن سازی اماکن و فضاهای ورزشی ( بیمه مسئولیت مدنی مدیران و . . . ) به ویژه در زمان برونسپاری ( جهت ممانعت از آسیب به برند دانشگاه ) از اهم برنامه های دانشگاه فرهنگیان است.

در ادامه دکتر انصاری راد با اشاره به تبدیل تهدیدها به فرصت با توجه به شرایط موجود در کشور ، شیوع ویروس کرونا را فرصتی مناسب برای ایمن سازی ، بیمه حوادث دانشجویی ، بازسازی و مرمت اماکن و فضاهای ورزشی دانشگاه دانست و بر حفظ و نگهداری این اماکن تاکید کرد.

همچنین فراهم نمودن امکان ارائه خدمات در دامنه جغرافیایی بر اساس حضور فیزیکی یا مجازی از دیگر مطالب طرح شده در این کارگاه بود.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۸ مهر ماه ۱۳۹۹ \* ۱۱:۵۶

### به میزبانی دانشگاه فرهنگیان استان لرستان دومین همایش ملی آموزش تاریخ برگزار شد

دومین همایش ملی آموزش تاریخ با سخنرانی رئیس دانشگاه فرهنگیان از طریق فضای مجازی و به میزبانی دانشگاه فرهنگیان استان لرستان برگزار شد

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان لرستان ، در این همایش که صبح دوشنبه ۲۸ مهر ۹۹ به صورت مجازی برگزار شد ، دکتر حسین خنیفر رئیس دانشگاه فرهنگیان ، دکتر علی باقر طاهری نیا معاون پژوهشی و فناوری دانشگاه فرهنگیان و دکتر صیامیان استادیار گروه تاریخ دانشگاه شهید بهشتی به عنوان سخنرانان این همایش ، حضور داشتند.

در ابتدای جلسه دکتر علی آقایی جودکی سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان لرستان ضمن خوش آمد گویی به شرکت کنندگان در همایش گفت : تاریخ ایران و قدمت تمدنی آن به چندین هزار سال می رسد . آثار تاریخی به جا مانده از این تمدن پرشکوه بسیار متنوع و فراوان است . جایی از این سرزمین را نمی توان یافت که دارای آثاری اعم از ابنیه ، اشیا و آثار تاریخی نباشد . شناخت این دنیای گسترده آموزش و تعلیم و تربیتی مستمر و عمیق را می طلبد.

در ادامه همایش معاون پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان با اشاره به وجود آیات قرآن در مورد تاریخ گفت : یکی از کلید واژه هایی که در قرآن دارای بار تاریخی است کلمه سیروا سیروا

است که به سیر در آفاق و سیر در انفس می پردازد.

دکتر علی باقر طاهری نیا با طرح آیه شریفه قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ ثُمَّ انظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكَذِّبِينَ که می فرماید در روی این زمین سیر کنید ، پس بنگرید که سرانجام کسانی که پیش از شما بودند ( از طاغیان و ستم پیشگان و ثروت اندوزان ) چگونه بود گفت : آنچه برای حکومت ها ، مردم و ملت ها اتفاق افتاده است باید برای ما عبرت باشد.

در ادامه حجت الاسلام دکتر حاتمی مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه های استان لرستان با اشاره به مبحث معرفت شناختی گفت : همانطور که نیاز به حواس پنجگانه از اولویت های زندگی است و در علوم تجربی قرار دارد و یک سری شناخت به ما می دهند ، تاریخ هم یکی از ابزار شناخت است چرا که تاریخ می تواند ابزار مهمی در شناخت معرفت شناسی و شناخت عالم هستی باشد.

گفتنی است در این همایش تعداد ۱۳۰ مقاله به دبیرخانه همایش ارسال شد و از این تعداد ۵۷ مقاله پذیرفته شد که ده مقاله اول جهت سخنرانی انتخاب و در قالب دو پنل ارائه شد.





دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۸ مهر ماه ۱۳۹۹ \* ۱۲:۰۶

## اطلاعیه شماره ۸: آزمون مجدد دانشگاه اربعین حسینی (ع) دوره مجازی معرفتی (ویژه دانشجویان و معلمان و مهارت آموزان)

به اطلاع می رساند آزمون مجدد دوره دانشگاه اربعین حسینی(ع) ویژه دانشجویان و معلمان و مهارت آموزان عزیزی که بنابه هردلیلی موفق به شرکت در آزمون اول نشده و یا حدنصاب قبولی را کسب ننموده اند سه شنبه ۲۹/۷/۹۹ از ساعت ۹ لغایت ۱۶ برگزار می شود.

شرکت کنندگان باید با مراجعه به نشانی زیر به سامانه آزمون وارد شوند.

Azmoon.cfu.ac.ir

نام کاربری و رمز عبور؛ کد ملی شرکت کنندگان است .  
مدت زمان آزمون جهت پاسخگویی به ۵۰ پرسش چهارگزینه ای ۷۵ دقیقه می باشد.  
شرکت کنندگانی که در آزمون قبلی با مشکل ورود به سامانه آزمون مواجه شده بودند صرفا روز دوشنبه ۲۸/۷/۹۹ از ساعت ۹ تا ۱۳ با شماره ۰۲۱-۸۷۷۵۱۲۹۱ تماس حاصل نمایند.

دبیرخانه اربعین دانشگاه فرهنگیان



WWW.FARSNEWS.IR

خبرگزاری فارس

تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۸ مهر ماه ۱۳۹۹ \* ۱۲:۱۳

## انتقاد از نحوه جذب معلم در آموزش پرورش / برخی مسئولان به بحث تربیت انسان اهمیت نمی دهند

امیرحسین محقق مسئول حوزه برادران بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان تهران در گفت وگو با خبرنگار تشکل های دانشگاهی خبرگزاری فارس با اشاره به نیاز امروز آموزش و پرورش به معلم گفت : متأسفانه امروز این حوزه با یک کمبود جدی در بحث معلم روبروست . بر اساس آمارها تا سال ۱۴۰۴ نزدیک به دو سوم معلم ها از حوزه تدریس خارج می شوند و به نوعی در این حوزه مشکل ایجاد خواهد شد.

وی افزود : ما در این چند سال آمار دقیقی از خروجی های آموزش و پرورش نداشتیم و نتوانستیم ورودی و خروجی این حوزه را به تعادل برسانیم و یک نظام تامین نیروی انسانی در آموزش و پرورش داشته باشیم.

محقق درباره چگونگی ایجاد این مشکل تصریح کرد : آقای فانی در سال ۹۲ بحث تامین ۲۰۰ هزار نیروی مازاد را اعلام کرد که این کار باعث کاهش ظرفیت دانشگاه فرهنگیان شد . و دیدیم دانشگاه فرهنگیان که سالانه حدود ۲۰ هزار نفر پذیرش داشت در سال ۹۴ و ۹۵ این عدد به زیر پنج هزار رسید.

این فعال دانشجویی تاکید کرد : مشکلات آموزش و پرورش حل شدنی است اما نه به این روشی که آقایان دارند انجام می دهند . گاهی به نظر می رسد آموزش و پرورش یک حوزه دسته چندم در کشور است و خیلی اهمیتی برای مسئولان ندارد.

وی گفت : امسال قرار است یک جذب بالا و بدون کارشناسی در آموزش و پرورش صورت گیرد و قرار شده ۷۳ هزار نیرو جذب شوند . طبق قانون جذب باید ورودی آموزش و پرورش از طریق دانشگاه های فرهنگیان و شهیدرجایی باشد و مابقی راه ها تنها برای شرایط اضطراری در نظر گرفته شده است ولی متأسفانه شاهد هستیم الان جای اصل و استثنا



جایجا شده و فقط بیست هزار نفر از این تعداد از دانشگاه فرهنگیان جذب خواهد شد !  
 محقق افزود : متأسفانه گاهی برخی از نمایندگان برای کسب محبوبیت دست به اقدامات غیرکارشناسی می زنند و باید بگویم امروز شاهد رخ دادن فاجعه بزرگی در حوزه آموزش و پرورش هستیم.  
 این فعال دانشجویی یادآور شد : بر اساس قانون افرادی که دوره ۴ ساله دانشگاه فرهنگیان را نگذرانده اند و پذیرش می شوند باید یک دوره یکساله را در دانشگاه بگذرانند ولی متأسفانه این قانون رعایت نمی شود.  
 وی گفت : گاهی در برخی از استان ها این دوره یک ساله به چند هفته خلاصه شده و متأسفانه گاهی می بینیم برخی مسئولان به بحث تربیت انسان و آموزش آن چنان که باید اهمیت نمی دهند و بی توجهی می کنند.  
 انتهای پیام /



تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۸ مهر ماه ۱۳۹۹ \* ۱۲:۲۰

## اطلاعیه شماره ۸ : : آزمون مجدد دانشگاه اربعین حسینی ( ع ) دوره مجازی معرفتی ( ویژه دانشجومعلم و مهارت آموزان )

به اطلاع می رساند آزمون مجدد دوره دانشگاه اربعین حسینی ( ع ) ویژه دانشجومعلم و مهارت آموزان عزیزی که بنابه هردلیلی موفق به شرکت در آزمون اول . . .



تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۸ مهر ماه ۱۳۹۹ \* ۱۲:۳۰

## ناچار به قطع همکاری با ۲۹ معلم شدیم

واکنش آموزش و پرورش زنجان  
 ناچار به قطع همکاری با ۲۹ معلم شدیم  
 اداره کل آموزش و پرورش استان زنجان در پاسخ به گزارش تسنیم جوابیه ای ارسال کرده که خود این جوابیه نشان می دهد آموزش و پرورش اقدام به نیروهای مازاد به غیر از جذب از " دانشگاه فرهنگیان " می کند.  
 به گزارش خبرگزاری تسنیم از زنجان ، در ۲۰ مهرماه ۲۹ تن از معلمان در اعتراض به اخراج ناگهانی آن ها از سیستم آموزشی اقدام به تجمع مقابل اداره کل آموزش و پرورش کردند و از مسئولان آموزش و پرورش استان زنجان بابت این مسئله توضیح خواستند . این رسانه در ۲۱ مهرماه به طور مفصل به دغدغه ها و گلایه های این معلمان پرداخت و از مسئولان آموزش و پرورش زنجان درخواست کرد که مشکلات این قشر زحمتکش جامعه را حل کنند و به مطالبات این معلمان پاسخ دهند.

اداره کل آموزش و پرورش استان زنجان در پاسخ به این گزارش تسنیم اعلام کرد : بر اساس منویات مقام معظم رهبری و تصریح و تاکید و تبیین سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ، تأکيدات قوانین و مقررات جاری و با توجه به حساسیت امر تعلیم و تربیت بهترین مسیر برای جذب معلم ، " دانشگاه فرهنگیان " است و آموزش و پرورش با تمام توان و نیروی خود و بر اساس برنامه مبتنی بر چشم انداز آینده محوری بر جذب نیرو از طریق مذکور اقدام می کند . اما با توجه به نیاز در برخی مقاطع ، رشته ها و پایه های تحصیلی بنا بر ضوابط اجرایی مشخص در قانون مربوط به جذب نیرو ، اقدام به جذب نیرو می کند . تعلیم و تربیت امری تخصصی است و آموزش و پرورش محلی برای جذب نیروی کار بدون ضابطه و قانون و مقررات نیست . همان گونه که پیش تر اشاره شد این مهم از طریق دانشگاه فرهنگیان اتفاق می افتد و اگر خروجی این دانشگاه با نیاز آموزش و پرورش منطبق نبود ، این وزارتخانه بر اساس دستور العمل و با لحاظ صلاحیت های علمی ، مهارتی ، اجتماعی و اخلاقی به جذب نیروی مورد نیاز اقدام می کند.

آموزش و پرورش استان همزمان با سراسر کشور در مورخه ۲۰ تیرماه برای جذب آموزشیاران سوادآموزی بر اساس منابع آزمون مشخص و بدون محدودیت در جذب و صرفا بر اساس کسب نمره لازم اقدام به اخذ آزمون از بین افراد مذکور



نمود که افرادی که نمره آن ها کمتر از حد نصاب بود نتوانستند شرایط ورود به بدنه آموزش و پرورش را احراز کنند . از بین این افراد تعداد ۲۹ نفر کسانی بودند که به صورت حق التدریس اشتغال داشتند که به استناد پاسخ استعلام صورت گرفته در مورخه ۲۳ شهریور ، با این عزیزان قطع همکاری صورت گرفت.

اشتغال نامبردگان براساس اطلاعات مندرج در پورتال مرکز برنامه ریزی نیروی انسانی و امور اداری وزارتخانه به صورت « حق التدریس آزاد » در استان ها بر اساس نیاز استان به نیروی حق التدریس آزاد بلامانع عنوان شده است . این اطلاعاتی الزامی برای استان ها ایجاد نمی کند و شرط به کارگیری نیروی « حق التدریسی آزاد » را نیاز استان می داند . استان زنجان در حال حاضر با استفاده از معلمان موجود و با تکیه بر توان علمی و مهارتی و البته تجربه ایشان و جهت خالی نماندن کلاس درس ، همه کلاس های موجود را پوشش داده و نیاز به جذب نیرو به صورت حق التدریس ندارد.

همان گونه که اداره کل آموزش و پرورش استان زنجان به استناد پاسخ استعلام صورت گرفته از مرکز نیروی انسانی وزارت آموزش و پرورش به همکاری خود با مشمولانی که حد نصاب لازم را در آزمون کسب نکرده اند ؛ پایان داده است ، بعد از هر گونه ابلاغ قانونی بر جذب هر نیرویی اعم از مشمولان این خبر و غیره اقدام خواهد نمود و کاملاً رفتاری بر اساس قانون و مقررات داشته و خواهد داشت . در این راستا با توجه به مراجعات مکرر عزیزان و نیز اطلاعاتی صادره مذکور ، استعلام مجددی از مرکز برنامه ریزی نیروی انسانی و امور اداری وزارت آموزش و پرورش جهت هر گونه اقدام قانونی صورت گرفته است.

۲۸ مهر ۱۳۹۹ : ۳۰

چاپ | ارسال به دیگران



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۸ مهر ماه ۱۳۹۹ \* ۱۲:۳۲

## رئیس دانشگاه فرهنگیان: مباحث آموزش تاریخ باید با پژوهش ، اعتماد و اطمینان تدوین شود

رئیس دانشگاه فرهنگیان در دومین همایش ملی آموزش تاریخ گفت: هر مبحث تاریخی که برای فراگیر به عنوان خوراک علمی تهیه می کنیم باید با پژوهش، اعتماد و اطمینان تهیه شده باشد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان، دکتر خنیفر در سخنانی در دومین همایش ملی آموزش تاریخ که به صورت مجازی و به میزبانی دانشگاه فرهنگیان استان لرستان برگزار شده بود، با تبریک حلول ماه ربیع ابراز امیدواری کرد: برگزاری این همایش نیز سرآغاز بهاری در نظام آموزشی کشور، آموزش تاریخ و برای تاریخ دانی و تاریخ نگاری و یادگیری تاریخ باشد.

وی با تاکید بر اهمیت تاریخ و با اشاره به سخن امام خمینی (ره) مبنی بر اینکه تاریخ معلم انسان ها است، خاطر نشان کرد: در نظر فلاسفه، تاریخ چیستان بزرگی است که بسیاری از کلید هایش در دست نیست و بسیاری از مسائل تاریخی هنوز راز ناگشوده است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان، ادامه داد: تاریخ در شمار پیچیده ترین رشته های علوم اجتماعی بوده و از معدود علمی است که تمام ارکان و مباحث آن گذشته نگر است.

وی آموزش تاریخ را حساس ترین مبحث تاریخی برشمرد و تصریح کرد: در آموزش تاریخ تلاش می کنیم تا بهترین، صحیح ترین، جامع ترین، متقن ترین، مستند ترین و متواتر ترین سلسله سند های علمی و تاریخی را به صورت متن آموزشی درآورده و به فراگیر یاد دهیم.



دکتر خنیفر، با تاکید بر اهمیت پژوهش در آموزش تاریخ، گفت: هر مبحث تاریخی که برای فراگیر به عنوان خوراک علمی تهیه می کنیم باید با پژوهش، اعتماد و اطمینان تهیه شده باشد، تاریخ متأثر از بسیاری مسائل از جمله آثار بومی، آثار وارداتی ترجمه شده، سفرنامه ها و یادداشت های سیاحان غربی و شرقی است.

وی با اشاره به تلاش کشورها برای آموزش تاریخ، اظهار کرد: کشور ما هم کشوری با تاریخی بلند است و در اعماق تاریخ سیر کرده و به امروز رسیده، در آن حضور، نقش و آثار علمی، تاریخی (ابنیه) و آموزشی داشته و در تمدن های دیگر گذاشته است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان، با بیان اینکه در آموزش تاریخ باید به میراث سترگ، اصیل و محققانه بیشتر توجه شود، ادامه داد: در کتاب های تاریخی باید به تحلیل تاریخی عمیق پرداخته شود و تاریخ شکوهمند ادوار مختلف تاریخ برای دانش آموزان و فرزندانمان به درستی تشریح و گسترده شود، بویژه تاریخ بسیار ارزشمند چهل و یک سال اخیر، از بدو انقلاب اسلامی ایران که یک وجب خاک را ندادیم و عزت خود را با امامین انقلاب (امام خمینی(ره) و مقام معظم رهبری) و شهیداحفظ کردیم و همچنین با سربازان امام، بسیجیان و سپاهیان که مقتدرانه از حیثیت، ابرو و عزت جاه و جلال ایران اسلامی و ایران شهید پرور حمایت کردند.

وی همچنین با اشاره به لزوم بازنگری و آسیب شناسی کتاب های تاریخ مدارس، اظهار کرد: مطالعه و الگو برداری از کتاب های درسی کشورهای دیگر و بومی سازی آن برای تدوین کتاب های تاریخ کشور خودمان و دیگر کشور ها می تواند سودمند باشد.

دکتر خنیفر با اشاره به آسیب بزرگ نمایی و داستان پردازی در تاریخ نگاری ها، خاطر نشان کرد: در نوشتن تاریخ تحریف، تخریب و برخی تاریخ نویسی ها بوده، باید نسبت به این مسئله حساس باشیم، محققانه تاریخ بخوانیم، مدققانه بنویسیم و ظرفیانه برای آموزش تدوین کنیم.

### انتقاد یک فعال دانشجویی نسبت به نحوه جذب معلم در آموزش پرورش

مسئول حوزه برادران بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان تهران با انتقاد از نحوه جذب معلم در آموزش پرورش گفت: ما آمار دقیقی از خروجی های آموزش و پرورش نداشتیم و نتوانستیم ورودی و خروجی این حوزه را به تعادل برسانیم.

به گزارش «خبرنامه دانشجویان ایران»؛ امیرحسین محقق مسئول حوزه برادران بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان تهران در گفت و گو با خبرگزاری فارس با اشاره به نیاز امروز آموزش و پرورش به معلم گفت: متأسفانه امروز این حوزه با یک کمبود جدی در بحث معلم روبروست. بر اساس آمارها تا سال ۱۴۰۴ نزدیک به دو سوم معلم ها از حوزه تدریس خارج می شوند و به نوعی در این حوزه مشکل ایجاد خواهد شد.

وی افزود: ما در این چند سال آمار دقیقی از خروجی های آموزش و پرورش نداشتیم و نتوانستیم ورودی و خروجی این حوزه را به تعادل برسانیم و یک نظام تامین نیروی انسانی در آموزش و پرورش داشته باشیم.

محقق درباره چگونگی ایجاد این مشکل تصریح کرد: آقای فانی در سال ۹۲ بحث تامین ۲۰۰ هزار نیروی مازاد را اعلام کرد که این کار باعث کاهش ظرفیت دانشگاه فرهنگیان شد. و دیدیم دانشگاه فرهنگیان که سالانه حدود ۲۰ هزار نفر پذیرش داشت در سال ۹۴ و ۹۵ این عدد به زیر پنج هزار رسید.

این فعال دانشجویی تاکید کرد: مشکلات آموزش و پرورش حل شدنی است اما نه به این روشی که آقایان دارند انجام



می دهند. گاهی به نظر می رسد آموزش و پرورش یک حوزه دسته چنم در کشور است و خیلی اهمیتی برای مسئولان ندارد.

وی گفت: امسال قرار است یک جذب بالا و بدون کارشناسی در آموزش و پرورش صورت گیرد و قرار شده ۷۳ هزار نیرو جذب شوند. طبق قانون جذب باید ورودی آموزش و پرورش از طریق دانشگاه های فرهنگیان و شهیدرجایی باشد و مابقی راه ها تنها برای شرایط اضطراری در نظر گرفته شده است ولی متاسفانه شاهد هستیم الان جای اصل و استثنا جابجا شده و فقط بیست هزار نفر از این تعداد از دانشگاه فرهنگیان جذب خواهد شد!

محقق افزود: متاسفانه گاهی برخی از نمایندگان برای کسب محبوبیت دست به اقدامات غیرکارشناسی می زنند و باید بگویم امروز شاهد رخ دادن فاجعه بزرگی در حوزه آموزش و پرورش هستیم.

این فعال دانشجویی یادآور شد: بر اساس قانون افرادی که دوره ۴ ساله دانشگاه فرهنگیان را نگذرانده اند و پذیرش می شوند باید یک دوره یکساله را در دانشگاه بگذرانند ولی متاسفانه این قانون رعایت نمی شود.

وی گفت: گاهی در برخی از استان ها این دوره یک ساله به چند هفته خلاصه شده و متاسفانه گاهی می بینیم برخی مسئولان به بحث تربیت انسان و آموزش آن چنان که باید اهمیت نمی دهند و بی توجهی می کنند.

دانشگاه فرهنگیان وزارت آموزش و پرورش بسیج دانشجویی امیرحسین محقق معلمان مرتبط ها

برخی دانشجویان به دلیل مشکل اینترنت نمی توانند در کلاس حاضر شوند

نامه یک تشکل دانشجویی به اعضای کمیسیون آموزش در پی روش جدید جذب معلمان

آقای لطفی؛ معاونت غذا و دارو دانشگاه علوم پزشکی شیراز را از بحران مدیریتی نجات دهید

برگزاری نشست انجمن دانش آموختگان دانشگاه فرهنگیان با حضور رئیس دانشگاه

کیفیت آموزش به علت مشکلات آموزش مجازی به شدت افت کرده است



تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۸ مهر ماه ۱۳۹۹ \* ۱۶:۳۲

## پُر بازدید های بیست و هشتم مهر خبرگزاری صدا و سیما فارسی

پُر بازدیدترین خبر ها و گزارش های سایت خبرگزاری صدا و سیما فارسی را ببینید.

به گزارش خبرگزاری صدا و سیما، مرکز فارس، پُر بازدید ترین خبر های بیست و هشتم مهر خبرگزاری صدا و سیما فارس، به شرح زیر است:

ساخت لاملا های کامپوزیتی تصفیه خانه ای در فارس

سیاه روزی فارس در مرگ کرونایی

ثبت وقف های ۳۰ میلیاردی در نی ریز

برگزاری دومین نشست ملی راه آبادی در شیراز

اعمال محدودیت هایی کرونایی در فارس

جو آرام و پایدار در فارس

تهیه و توزیع ۱۴۵۲ بسته معیشتی در شیراز

پذیرش ۱۴۰۰ دانشجو در دانشگاه فرهنگیان فارس

۳۵۰ هزار مشترک برق خانگی در فارس مشمول برق امید

اهدا جهیزیه به زوج های جوان شهرستان مَهر

توقیف موتور سیکلت ۲۰ میلیاردی قاچاق در شیراز



## فرصت استخدام معلمان با طرح خرید خدمات آموزشی از بین می رود

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، بسیج دانشجویی پردیس کوثر دانشگاه فرهنگیان استان کهگیلویه و بویراحمد در نامه ای به مهدی روشنفکر ، نماینده مردم شهرستان بویر احمد و دنا و عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس نوشت : با مصوب شدن طرح خرید خدمات آموزشی عملاً فرصت چندین هزار ردیف استخدامی آموزش و پرورش از دانشگاه فرهنگیان گرفته می شود و موجب تضعیف این دانشگاه و در دراز مدت ، ضربه به سرمایه های انسانی کشور خواهیم بود. متن نامه به شرح زیر است : جناب آقای مهدی روشنفکر ، نماینده مردم بویر احمد و دنا و عضو محترم کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس مطلع شدیم که طرح الحاق تبصره ۱۱ به ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریس و نهضت سواد آموزی را امضا نموده اید . قانونی که مصوب سال ۸۸ بوده و بنا بود یک بار برای همیشه تکلیف معلمان حق التدریسی ، نهضت سواد آموزی ، مربیان پیش دبستانی و مربیان کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان مشخص کند . اما امروزه شاهد آنیم که با گذشت حدود ۱۱ سال از تصویب قانون نامبرده ۱۱ الحاقیه و اصلاحیه خورده تا جایی که حدود ۱۹۷ هزار نفر از این طریق تحت عنوان معلم به استخدام آموزش و پرورش درآمده اند . حال و پس از ۱۱ سال و ۱۱ بار الحاقیه مجدداً طرح الحاق تبصره ۱۱ به ماده ۱۷ قانون مذکور در دستور کار مجلس قرار گرفت که به موجب آن وزارت آموزش و پرورش مکلف است ظرف مدت دو سال پس از تصویب این قانون به معلمان طرح خرید خدمات آموزشی که در طول سال های تحصیلی ۹۳۹۴ تا ۹۸۹۹ بر اساس ماده ۴۱ قانون الحاق برخی مواد به قانون تنظیم بخشی از مقررات مالی دولت ( ۲ ) به کار گرفته شده اند را به منظور تامین نیرو با توجه به مقطع تحصیلی ( حداقل لیسانس ) ، جنسیت و سنوات همکاری با این وزارتخانه پس از گذراندن یک دوره در دانشگاه فرهنگیان ( حداکثر سه ماهه ) و اخذ نمره قبولی در آزمون پایان دوره به استخدام در آورد . تعجب آنجاست که نمایندگان مجلس علی رغم آگاهی و اشراف بر وضعیت نیرو های خرید خدماتی و ضربات جبران ناپذیری که این رویکرد در آینده بر پیکره نظام تعلیم و تربیت وارد می کند همچنان به دنبال تثبیت جایگاه ایشان در آموزش و پرورش هستند . طرحی که بخش قابل توجهی از کمبود معلم در وزارت آموزش و پرورش را جبران می کند ، اما گویا هدف صرفاً افزایش آمار معلمان و نه افزایش کیفیت آن است . با مصوب شدن این طرح عملاً فرصت چندین هزار ردیف استخدامی آموزش و پرورش از دانشگاه فرهنگیان گرفته می شود و موجب تضعیف این دانشگاه و در دراز مدت ، ضربه به سرمایه های انسانی کشور خواهیم بود که این اتفاق دهن کجی آشکار به اسناد بالادستی و فرامین بین و صریح رهبری عزیز است . جناب آقای دکتر روشنفکر ؛ انتظار این هست موضع ، عملکرد و آرای شما در مجلس شورای اسلامی به عنوان فردی که برآمده از خانواده بزرگ آموزش و پرورش و مهم تر دانشگاه فرهنگیان هستید ، همه و همه در مسیر ارتقای کمی و کیفی دانشگاه و افزایش کیفیت نیروی انسانی این وزارتخانه باشد . و همچنین صحبت اخیر رهبری عزیز را نصب العین قرار دهید که فرمودند : « باید این جور باشد که حتی یک معلم از غیر این مسیر وارد آموزش و پرورش نشود . ما دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجائی را جوری ظرفیت سازی کنیم و جوری سازماندهی کنیم که همه ی معلمان به قدر کفایت بیایند از اینجا عبور کنند و وارد آموزش و پرورش [ بشوند ] . » به عزیزان مجلس هم سفارش کنم این طور نباشد که یک جوری تصویب کنند که مثلاً یک جمعی ، یک وقت بی حساب به شکل برف انباری ، همین جوری وارد آموزش و پرورش بشوند ؛ این جوری مصلحت نیست . هر کاری انجام میگیرد ، ورودی معلمان [ باید ] از طریق این دو دانشگاه باشد ( ۹۹ / ۶ / ۱۱ کیست که نداند دنبال کردن این مدل جذب معلم عملاً دانشگاه فرهنگیان را که بنا بود مرکز ثقل اصلی آموزش و پرورش باشد به حاشیه رانده و به مسیر فرعی تربیت معلم و نه اصلی بدل خواهد کرد . ما از حضرتعالی درخواست داریم با رد این طرح و بلکه بسته شدن پرونده این قانون یازده ساله برای همیشه ، نیز تلاش در جهت توسعه زیر ساخت های کمی و کیفی دانشگاه فرهنگیان در مسیر تحقق تحول بنیادین آموزش و پرورش گامی موثر بردارید.

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، بسیج دانشجویی پردیس کوثر دانشگاه فرهنگیان استان کهگیلویه و بویراحمد در نامه ای به مهدی روشنفکر ، نماینده مردم شهرستان بویر احمد و دنا و عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس نوشت : با مصوب شدن طرح خرید خدمات آموزشی عملاً فرصت چندین هزار ردیف استخدامی آموزش و پرورش از دانشگاه فرهنگیان گرفته می شود و موجب تضعیف این دانشگاه و در دراز مدت ، ضربه به سرمایه های انسانی کشور خواهیم بود.



متن نامه به شرح زیر است :

جناب آقای مهدی روشنفکر ، نماینده مردم بویر احمد و دنا و عضو محترم کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس

تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۸ مهر ماه ۱۳۹۹ \* ۱۸:۳۳

## توسعه کمی و کیفی دانشگاه فرهنگیان ضروری تر از جذب معلمان حق التدریسی است

مسئول بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان بیرجند در نامه‌ای خطاب به نماینده مردم قائن و زیرکوه در مجلس اعلام کرد که مجلس به جای ارائه طرح جذب معلمان حق التدریسی، توسعه کمی و کیفی دانشگاه فرهنگیان را مدنظر قرار دهد.

به گزارش «خبرنامه دانشجویان ایران» به نقل از دانشجو ، مسئول بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان بیرجند در نامه ای به سلمان اسحاقی ، نماینده مردم قائن و زیرکوه در مجلس شورای اسلامی ، اعتراض خود را به امضای طرح تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریسی اعلام کردند.

در این نامه آمده است :

اخیرا مطلع شدیم جنابعالی به همراه ۶۵ نفر از نمایندگان مجلس شورای اسلامی ، طرح خطرناک الحاق تبصره ۱۱ به ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریسی را امضا نموده اید . بر خود لازم می دانیم تا به عنوان مؤذنان جامعه نکاتی مشتمل بر موضوع مطروحه را گوشزد کنیم :

۱ . با توجه به تاکیدات مقام معظم رهبری مبنی بر جذب نیرو های باکیفیت در وزارت آموزش و پرورش و همچنین معرفی دانشگاه فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی به عنوان تنها مسیر ورود معلمان ، اقدام اخیر جمعی از نمایندگان را ، نوعی بی اعتنائی به بیانات اخیر معظم له در اجلاسیه اخیر با وزیر و مدیران آموزش و پرورش می دانیم و از جنابعالی به عنوان نماینده ای انقلابی انتظار می رود در اقدام خود تجدید نظر فرمایید.

۲ . باتوجه به کمبود شدید معلم در چند سال آینده و بیانات مکرر مقام معظم رهبری مبنی بر برنامه ریزی دقیق برای رفع این مسئله ، از جنابعالی انتظار می رود تا با بررسی علمی موضوع ، حمایت از توسعه کمی و کیفی دانشگاه فرهنگیان را مد نظر قرار داده و از گرفتن تصمیماتی که مضرات آن در چند سال آینده پدید خواهد آمد اجتناب کنید.

۳ . استخدام ۲۰۰ هزار نیرو که به طرق مختلف ( حق التدریس ، آموزشیار نهضت سوادآموزی ، خرید خدمات و نیرو های پیش دبستانی ) مغایر با بند ( ۳ - ۲ ) سیاست های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش ابلاغی مقام معظم رهبری درخصوص بازنگری در شیوه های جذب ، تربیت ، نگه داشت و به کارگیری بهینه نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش و بستر سازی برای جذب معلمان کارآمد ، دارای شایستگی های لازم آموزشی ، تربیتی و اخلاقی و مغایر با راهکار های ۱ - ۱۱ ، ۲ - ۱۱ ، ۳ - ۱۱ ، ۴ - ۱۱ سند تحول بنیادین آموزش و پرورش مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی درخصوص استقرار نظام ملی تربیت معلم و راه اندازی دانشگاه ویژه فرهنگیان ، ارتقای نظام تربیت حرفه ای معلمان در آموزش و پرورش ، جذب و نگه داشت استعداد های برتر به رشته های تربیت معلم است.

گفتنی است ، این نامه به دفتر سیدعلیرضا عبادی ، نماینده ، ولی فقیه در خراسان جنوبی ، حسین خسروی ، مجید نصیری و مصطفی نخعی ، نمایندگان مردم خراسان جنوبی در مجلس شورای اسلامی نیز رونوشت شده است.

حق التدریس بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان

مرتبط ها

برخی دانشجویان به دلیل مشکل اینترنت نمی توانند در کلاس حاضر شوند

انتقاد یک فعال دانشجویی نسبت به نحوه جذب معلم در آموزش و پرورش

نامه یک تشکل دانشجویی به اعضای کمیسیون آموزش در پی روش جدید جذب معلمان

آقای لطفی ؛ معاونت غذا و دارو دانشگاه علوم پزشکی شیراز را از بحران مدیریتی نجات دهید

شاخص های پرداخت حق التدریسی ها در دانشگاه فنی و حرفه ای بازنگری شد



## تجلیل هیات رئیسه دانشگاه شهرکرد از مدافعین سلامت

وبدا؛ مدیر روابط عمومی و اطلاع رسانی دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد، از تجلیل هیات رئیسه دانشگاه شهرکرد از مدافعین سلامت خبر داد.

به گزارش وبدا؛ سید علی درخشان افزود: در بیست و هشتمین روز از مهرماه ۹۹ هیات رئیسه دانشگاه شهرکرد در اقدامی نمادین با حضور در مرکز آموزشی درمانی هاجر (س) با اهدای لوح سپاس از زحمات ریاست این مرکز درمانی و با اهدای شاخه های گل از کادر درمانی و پرستاران تقدیر بعمل آوردند.

وی تصریح کرد: این عزیزان به نمایندگی از مراکز آموزشی استان با قدردانی از جامعه ایثارگر حوزه سلامت از زحمات شبانه روزی این قشر زحمت کش تقدیر نمودند.

به گفته وی، در سایر نقاط استان نیز دانشگاه فنی و حرفه ای با حضور در بیمارستان سید الشهدا فارسان، دانشگاه علمی کاربردی با حضور در بیمارستان امام رضا (ع) اردل و دانشگاه آزاد اسلامی با حضور در مرکز آموزشی و درمانی ولی عصر (عج) بروجن، دانشگاه فرهنگیان با حضور در بیمارستان امام علی (ع) فرخ شهر از مدافعین سلامت تقدیر بعمل آوردند.



## فرصت استخدام معلمان با طرح خرید خدمات آموزشی از بین می رود

بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان کهگیلویه و بویراحمد:

فرصت استخدام معلمان با طرح خرید خدمات آموزشی از بین می رود

بسیج دانشجویی پردیس کوثر دانشگاه فرهنگیان کهگیلویه و بویراحمد در نامه ای نوشت: با مصوب شدن طرح خرید خدمات آموزشی عملاً فرصت چندین هزار ردیف استخدامی آموزش و پرورش از دانشگاه فرهنگیان گرفته می شود. به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو، بسیج دانشجویی پردیس کوثر دانشگاه فرهنگیان استان کهگیلویه و بویراحمد در نامه ای به مهدی روشنفکر، نماینده مردم شهرستان بویراحمد و دنا و عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس نوشت: با مصوب شدن طرح خرید خدمات آموزشی عملاً فرصت چندین هزار ردیف استخدامی آموزش و پرورش از دانشگاه فرهنگیان گرفته می شود و موجب تضعیف این دانشگاه و در دراز مدت، ضربه به سرمایه های انسانی کشور خواهیم بود.

متن نامه به شرح زیر است:

جناب آقای مهدی روشنفکر، نماینده مردم بویراحمد و دنا و عضو محترم کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس مطلع شدیم که طرح الحاق تبصره ۱۱ به ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریس و نهضت سواد آموزی را امضا نموده اید. قانونی که مصوب سال ۸۸ بوده و بنا بود یک بار برای همیشه تکلیف معلمان حق التدریسی، نهضت سواد آموزی، مربیان پیش دبستانی و مربیان کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان مشخص کند.

اما امروزه شاهد آنیم که با گذشت حدود ۱۱ سال از تصویب قانون نامبرده ۱۱ الحاقیه و اصلاحیه خورده تا جایی که حدود ۱۹۷ هزار نفر از این طریق تحت عنوان معلم به استخدام آموزش و پرورش درآمده اند. حال و پس از ۱۱ سال و ۱۱ بار الحاقیه مجدداً طرح الحاق تبصره ۱۱ به ماده ۱۷ قانون مذکور در دستور کار مجلس قرار گرفت که به موجب آن وزارت آموزش و پرورش مکلف است ظرف مدت دو سال پس از تصویب این قانون به معلمان طرح خرید خدمات آموزشی که در طول سال های تحصیلی ۹۳۹۴ تا ۹۸۹۹ بر اساس ماده ۴۱ قانون الحاق برخی مواد به قانون تنظیم بخشی از مقررات مالی دولت (۲) به کار گرفته شده اند را به منظور تامین نیرو با توجه به مقطع تحصیلی (حداقل لیسانس)، جنسیت و سنوات همکاری با این وزارتخانه پس از گذراندن یک دوره در دانشگاه فرهنگیان (حداکثر سه



ماهه ) و اخذ نمره قبولی در آزمون پایان دوره به استخدام در آورد.

تعجب آنجاست که نمایندگان مجلس علی رغم آگاهی و اشراف بر وضعیت نیرو های خرید خدماتی و ضربات جبران ناپذیری که این رویکرد در آینده بر پیکره نظام تعلیم و تربیت وارد می کند همچنان به دنبال تثبیت جایگاه ایشان در آموزش و پرورش هستند.

طرحی که بخش قابل توجهی از کمبود معلم در وزارت آموزش و پرورش را جبران می کند ، اما گویا هدف صرفا افزایش آمار معلمان و نه افزایش کیفیت آن است.

با مصوب شدن این طرح عملا فرصت چندین هزار ردیف استخدامی آموزش و پرورش از دانشگاه فرهنگیان گرفته می شود و موجب تضعیف این دانشگاه و در دراز مدت ، ضربه به سرمایه های انسانی کشور خواهیم بود که این اتفاق دهن کجی آشکار به اسناد بالادستی و فرامین بین و صریح رهبری عزیز است.

جناب آقای دکتر روشنفکر ؛ انتظار این هست موضع ، عملکرد و آرای شما در مجلس شورای اسلامی به عنوان فردی که برآمده از خانواده بزرگ آموزش و پرورش و مهم تر دانشگاه فرهنگیان هستید ، همه و همه در مسیر ارتقای کمی و کیفی دانشگاه و افزایش کیفیت نیروی انسانی این وزارتخانه باشد.

و همچنین صحبت اخیر رهبری عزیز را نصب العین قرار دهید که فرمودند :

« باید این جور باشد که حتی یک معلم از غیر این مسیر وارد آموزش پرورش نشود . ما دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجائی را جوری ظرفیت سازی کنیم و جوری سازماندهی کنیم که همه ی معلمان به قدر کفایت بیایند از اینجا عبور کنند و وارد آموزش و پرورش [ بشوند ] . »

به عزیزان مجلس هم سفارش کنم این طور نباشد که یک جوری تصویب کنند که مثلاً یک جمعی ، یک وقت بی حساب به شکل برف انباری ، همین جوری وارد آموزش پرورش بشوند ؛ این جوری مصلحت نیست . هر کاری انجام میگیرد ، ورودی معلمان [ باید ] از طریق این دو دانشگاه باشد ( ۱۱ / ۶ / ۹۹ )

کیست که نداند دنبال کردن این مدل جذب معلم عملا دانشگاه فرهنگیان را که بنا بود مرکز ثقل اصلی آموزش و پرورش باشد به حاشیه رانده و به مسیر فرعی تربیت معلم و نه اصلی بدل خواهد کرد.

ما از حضرتعالی درخواست داریم با رد این طرح و بلکه بسته شدن پرونده این قانون یازده ساله برای همیشه ، نیز تلاش در جهت توسعه زیر ساخت های کمی و کیفی دانشگاه فرهنگیان در مسیر تحقق تحول بنیادین آموزش و پرورش گامی موثر بردارید.

۲۸ مهر ۱۳۹۹ : ۲۱

چاپ | ارسال به دیگران